LA SOURCE
Du
Français

Cahier d'activités

CORRECTIONS

Dar Al Ouma
Édition et Diffusion
15 - 17 Rue Imam kastalani - Habous - Casablanca
Tél : 05 22.31.94.89 / 05 22 44 07 44 / Fax : 05 22.30.65.69
E-mail : aloumakadiri@gmail.com

Les auteurs

Mme Naima RAFIQ
Professeur- Formateur et Directrice
du Centre de Formation des Instituteurs (C.F.I)

Mme Samira JOULLANE
Professeur de l'Enseignement Primaire
(secteur privé)

M. Hamid LOUALI
Professeur de l'Enseignement Primaire (secteur public)

Sous la direction de :

M. Mohammed OULD DADA
Inspecteur Coordonnateur Central de Français
au Ministère de l'Education Nationale- Maroc

AVANT - PROPOS

Cher(e) élève,

Le présent cahier d'activités vient compléter le manuel « **La Source du Français** » dont il constitue le livret d'application. Son contenu a été élaboré en fonction de la progression des unités didactiques du manuel et en fonction de la complémentarité qu'il est censé apporter notamment en matière d'entraînement et de consolidation des leçons présentées en classe. Tu peux l'exploiter aussi bien en classe pour des exercices d'application que chez toi pour des exercices d'entraînement et de consolidation de tes acquis en classe.

C'est un livret individuel et personnel qui devrait t'aider à progresser dans ton parcours d'apprentissage. Il consolide et complète les connaissances de langue présentées dans le manuel ainsi que les activités de lecture et d'écriture en te proposant des exercices progressifs et adaptés.

Ce cahier présente également des activités d'évaluation et d'auto-évaluation diversifiées portant aussi bien sur des notions liées aux leçons présentées dans le manuel que sur des bilans d'apprentissage permettant de pratiquer une évaluation formative intermédiaire et conséquente. Pour les niveaux scolaires avancés, ce cahier d'activités contient des exercices plus performants pouvant servir d'appui pour préparer les examens de fin du cycle primaire.

Ce livret d'application contient des exercices, des tests et des épreuves variées couvrant tous les domaines d'apprentissage de la langue française et visant le développement de compétences d'auto-apprentissage et de consolidation des acquis :

- Des exercices de lecture et d'écriture : Ces exercices te permettent d'aller plus loin dans ta quête de lecteur. Tu y trouveras des textes supplémentaires, des poèmes…. Il s'agit de t'entraîner à d'autres types de textes basés essentiellement sur la compréhension de l'écrit. C'est pourquoi quelques-uns de ces textes seront suivis de questions de compréhension afin de te permettre d'évaluer ta compétence dans le domaine de la compréhension de l'écrit. Ce n'est que par la suite que ce livret te proposera d'une manière progressive, de te confronter à la production de l'écrit par le biais d'activités adaptées et variées.

Pour les débutants notamment en classe de CP et de CE1, ce livret présente des exercices de lecture complémentaire et d'écriture/copie visant la fixation et la consolidation des graphèmes et des syllabes présentés dans le Manuel.

- Des exercices de langue : Tu trouveras dans ce cahier également un grand nombre d'exercices de langue portant sur la Grammaire, la Conjugaison, l'Orthographe, le Lexique, etc. l'objectif est de mettre à ta disposition le plus grand choix possible d'exercices qui te permettent de consolider tes connaissances linguistiques et de mieux assimiler toutes les particularités de fonctionnement de la langue française.

- Des exercices de soutien : Nous avons tenu à ce que les exercices qui te sont proposés dans ce cahier soient progressifs allant du plus simple au plus complexe. Ton professeur qui connaît bien tes capacités d'apprentissage pourra te guider dans le choix des exercices à faire, comme tu peux toi-même t'exercer à aborder les difficultés de ton choix afin de t'autoévaluer. Les types de questionnement sont diversifiés allant de la question fermée à la question ouverte puis aux questions à choix multiples et aux jeux de lecture et d'écriture… Bref, tout cela pour te préparer à affronter toutes les situations d'évaluation linguistique que tu peux aborder plus tard tout au long de ta scolarité et pour te permettre en définitive de bien maîtriser la langue française notamment dans sa dimension écrite conformément au profil de sortie du cycle primaire

- Des arrêts-bilans viennent compléter ceux figurant sur le manuel. Cela permet leur double exploitation: à la fois par le professeur dans ses contrôles continus et par toi-même, cher(e) élève, dans tes activités d'application et de consolidation.

Les auteurs

PROGRESSION ET REPARTITION DU CONTENU DU MANUEL DE CM1 (4ème AEP)

UD	Thème fédérateur	Acte de communication	Lecture expliquée	Lecture documentaire	Poésie diction
UD 1	*De retour à l'école*	Demander un renseignement ou un service	- En retard pour la rentrée - Les cartables	Les écoles	Le cancre
UD 2	*La vie en famille*	Présenter sa famille, ses origines	- L'arbre de Bon papa - Ma famille	La solidarité	Ma famille
UD 3	*La santé*	Conseiller/ avertir	- Chez le docteur - Une consultation bizarre	L'hygiène dentaire	Le laboureur et ses enfants
Arrêt-bilan 1 : évaluation intermédiaire et remédiation					

UD	Thème fédérateur	Acte de communication	Lecture expliquée	Lecture documentaire	Poésie diction
UD 4	*Protection de l'environnement*	Décrire un paysage, une action	- La maison de l'escargot - La terre se réchauffe	La pollution	Agir
UD 5	*Droits et devoirs*	Droits et devoirs	- Les enfants de nulle part - Les enfants soldats	Les droits universels de l'enfant	Respectez les enfants
UD 6	*Les métiers*	Défendre son point de vue	- Le petit facteur - La cliente insupportable	L'artisanat, trésor de Fès	Monsieur le facteur
Arrêt-bilan 2 : évaluation intermédiaire et remédiation					

UD	Thème fédérateur	Acte de communication	Lecture expliquée	Lecture documentaire	Poésie diction
UD 7	*Les progrès de la science*	Exprimer son accord / son désaccord	- Les trois cosmonautes - L'invention de l'imprimerie	Pasteur bienfaiteur de l'humanité	Le cosmonaute et son hôte
UD 8	*La solidarité*	Exprimer des sentiments	- Les yeux de l'âme -Dire merci dans le monde	La fondation Mohammed V pour la solidarité	La solidarité
UD 9	*La presse*	Réaliser une interview	- Le tailleur - Le jeune reporter	De la presse écrite à la presse électronique	L'amitié se dit sincère
Arrêt-bilan 3 : évaluation intermédiaire et remédiation					

UD	Thème fédérateur	Acte de communication	Lecture expliquée	Lecture documentaire	Poésie diction
UD 10	*L'eau source de vie*	Argumenter ses propos	- La grenouille - L'eau	L'eau et son cycle	Une goutte d'eau
UD 11	*Arts et cultures du Maroc*	Comparer entre l'ancien et le nouveau	- Les aventures de Joha - L'âne et le bœuf	Le festival d'Imilchil	- L'Hymne national du Maroc - Mon doux pays, le Maroc
UD 12	*Loisirs*	Prendre position dans un débat	- Rachid, l'enfant de la télé - Les loisirs	Loisirs et jeux distractifs	- Le rat des villes et le rat des champs - Je voyage
Arrêt-bilan 4 : évaluation intermédiaire et remédiation					

PROGRESSION ET REPARTITION DU CONTENU DU MANUEL DE CM1 (4ème AEP) (Matières de langue)

UD	Grammaire	Conjugaison	Orthographe	Lexique	Production écrite
UD 1	- Les types de phrases - Les formes de phrases	- La valeur des temps : le passé, le présent, le futur - La valeur des temps : temps simples et temps composés	Les accents	Le dictionnaire	Rédiger la fin d'une histoire
UD 2	- Le groupe nominal et le groupe verbal - L'article défini et l'article indéfini	- Le présent de l'indicatif des verbes du 1er groupe - Le présent de l'indicatif des verbes du 2ème groupe	Les homophones: a et à / on et ont	Le champ lexical	La description : faire le portrait physique d'une personne
UD 3	- Les déterminants possessifs - Les déterminants démonstratifs	- Le présent de l'indicatif des verbes irréguliers - Le passé composé des verbes du 1er et du 2ème groupes	L'accord du verbe avec son sujet	Les préfixes	Mettre les répliques d'un dialogue en ordre
Arrêt-bilan 1 : évaluation intermédiaire et remédiation					

UD	Grammaire	Conjugaison	Orthographe	Lexique	Production écrite
UD 4	- L'expansion du groupe nominal : le complément du nom - Le complément du verbe : le (COD) et le (COI)	- Le passé composé des verbes du 3ème groupe - Le passé composé des verbes "être" et "avoir"	L'accord du participe passé employé avec "être"	Les mots dérivés: les suffixes	Commenter une image en rapport avec l'environnement
UD 5	- Le complément d'objet second: (COS) - L'adjectif qualificatif épithète	- Le passé composé des verbes pronominaux - Le futur proche	L'accord de l'adjectif qualificatif	Lexique thématique des droits et des devoirs	Rédiger un règlement intérieur de la classe
UD 6	- L'adjectif qualificatif attribut - L'adjectif numéral ordinal	- Le futur simple des verbes du 1er et du 2éme groupes - Le futur simple des verbes du 3éme groupe	Les homophones : se et ce /ses et ces	Les synonymes	L'argumentation : les inconvénients et les avantages d'un métier
Arrêt-bilan 2 : évaluation intermédiaire et remédiation					

UD	Grammaire	Conjugaison	Orthographe	Lexique	Production écrite
UD 7	- L'adjectif numéral cardinal - Phrase simple et phrase complexe	- Le futur simple des verbes "être" et "avoir" - Le futur simple des verbes irréguliers	Le pluriel des noms en "al" et en "ail"	Les antonymes	Pour décrire mon quartier
UD 8	- Les compléments circonstanciels de temps (CCT) - Les compléments circonstanciels de lieu (CCL)	- L'imparfait de l'indicatif des verbes du 1er et 2ème groupes - L'imparfait de l'indicatif des verbes du 3ème groupe	Les homophones : la/l'a/là/l'as	La polysémie	Une histoire en images
UD 9	- La voix active et la voix passive (1) - La voix active et la voix passive (2)	- L'imparfait de l'indicatif des verbes "être" et "avoir" - Le plus-que-parfait des verbes du 1er groupe	Le féminin des noms qui se terminent par : "e" ou "ée"	Le lexique de la presse	Rédiger une interview
Arrêt-bilan 3 : évaluation intermédiaire et remédiation					

UD	Grammaire	Conjugaison	Orthographe	Lexique	Production écrite
UD 10	- Les propositions indépendantes, juxtaposées et subordonnées - Les propositions subordonnées relatives	- L'impératif présent des verbes "être" et "avoir" et des verbes du 1er groupe. - L'impératif présent des verbes du 2ème groupe	Les homophones : son et sont	La famille de mots	Rédiger le slogan d'une affiche publicitaire
UD 11	- Les pronoms relatifs - Le discours direct et le discours indirect (1)	- Le conditionnel présent des verbes du 1er groupe - Le conditionnel présent des verbes "être" et "avoir"	Le pluriel des noms et adjectifs en "ou/au/eu /eau"	Les adverbes en -ment	L'argumentation : défendre son point de vue
UD 12	- Le discours direct et le discours indirect (2)	- Le passé simple des verbes du 1er groupe - Le passé simple des verbes "être" et "avoir"	Les mots invariables	Sens propre/ sens figuré	L'injonction : rédiger une lettre persuasive
Arrêt-bilan 4 : évaluation intermédiaire et remédiation					

Unité

1

De retour à l'école

Les types de phrases

1 *Indique le type de chaque phrase:déclarative, interrogative ou exclamative.*

- C'est important de bien travailler à l'école. (Déclarative)
- Quelle drôle d'idée ! (Exclamative)
- Comment as-tu compris la consigne ? (Interrogative)
- Est-ce qu'elle aime la glace ou le chocolat ? (Interrogative)
- Tu as bien travaillé Lamia ! (Exclamative)
- Jalal aime jouer avec ses cartes. (Déclarative)

2 *Indique si ces phrases sont affirmatives (A) ou négatives (N).*

- N'avez-vous pas entendu sonner ? .....
- Il fait vraiment froid, ici ! .....
- Salim s'est cassé le bras. .....
- On voit des traces de pas dans la neige. .....
- Mourad ne ment jamais ! .....

3 *Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives.*

-Je ne suis pas perdu.
- Il n'y a personne.
- Elle n'est pas heureuse.
- Nous ne pouvons plus rien faire.

4 *Mets ces phrases à la forme affirmative.*

- Ce cartable est lourd.
- Il fait chaud.
- Elle pleure toujours.
- Vous pouvez tout faire.

UNITÉ 1

Les formes de phrases

1 Indique le type et la forme de chaque phrase

Je ne vais pas au cinéma ce soir. (Déclarative, négative)	Pourquoi ne parlez-vous plus ? (Interrogative, négative)
Quelle magnifique chemise ! (Exclamative, affirmative)	Arrêtons de bavarder. (Impérative, déclarative)
Viendras-tu nous rejoindre cette année ? (Interrogative, affirmative)	Comme les enfants ont grandi ! (Exclamative, affirmative)
Attention, ne marche pas sur ce tapis ! (Injonctive, négative)	Je viendrai avec plaisir. (Déclarative, affirmative)

2 Transforme les phrases suivantes en phrases impératives

- Restons ici !
- Reste calme !
- Mangez les légumes !
- Rangeons notre chambre.

3 Écris les phrases suivantes à la forme négative

- Les animaux ne sont pas apeurés face au feu.
- Je ne rêve jamais la nuit.
- Ce château fort n'est pas hanté.
- Le jardin n'est pas couvert de fleurs.

4 Écris les phrases suivantes à la forme affirmative

- J'ai toujours eu envie de me baigner ici.
- Les comédiens se souviennent encore du texte.
- Le chien apprécie son os.
- Il ne veut pas de lait, il ne veut pas de jus de fruits.

UNITÉ 1

La valeur des temps : le passé, le présent, le futur

1 Trouve la bonne valeur des verbes au présent

Présent de vérité générale - Présent d'énonciation - Présent de narration - Présent d'habitude - Futur proche - Présent duratif - Passé récent.

a. Mon frère vient de faire son devoir. (Passé récent)

b. Mes camarades ne vont pas passer leurs vacances à Paris. (Futur proche)

c. L'eau est indispensable à la vie. (Présent de vérité générale)

d. Le soir, quand tous dorment, moi je ne dors pas. (Présent d'habitude)

e. "Je suis très fière de toi", dit la maman à sa fille. (Présent d'énonciation)

f. Chaque dimanche, je joue une partie de football avec mes amis. (Présent d'habitude)

g. La terre tourne autour du soleil. (Présent de vérité générale)

2 Souligne les verbes au présent et indique leur valeur

a. Je vous informe des nouveaux horaires de la piscine. (Présent d'énonciation)

b. Ma voisine aime faire un tour dans le parc en début de soirée. (Présent d'habitude).

c. Le nageur se concentrait puis il s'élança. (Présent d'énonciation).

d. L'eau bout à cent degrés, à pression normale. (Présent de vérité générale)

e. Je viens de terminer mon travail. (Passé récent)

f. Nous allons aider notre mère à préparer un dessert. (Futur proche)

3 Complète ces phrases avec les expressions de temps suivantes

de nos jours, l'été dernier, la semaine prochaine, autrefois.

- La semaine prochaine, nous visiterons la ville d'Ifrane.
- Autrefois, on s'éclairait à la bougie.
- De nos jours, on utilise l'électricité produite par des centrales.
- L'été dernier, mon voisin a installé des panneaux solaires.

UNITÉ 1

La valeur des temps : temps simple et temps composé

1 ***Souligne les verbes et classe-les dans le tableau.***

- Vous avez trouvé la bonne adresse.
- Les enfants jouent dans le jardin.
- Ton goûter est sur la table.
- Je suis allé au théâtre.
- Ils ont placé les maquettes sur des tables.
- Tu entends le chant des oiseaux.

Temps simples	Temps composés
…jouent… - … est… - … entends…	…avez trouvé… - … suis allé … - ...ont placé…

2 ***Associe les formes d'un même verbe conjugué à un temps simple et à un temps composé. Donne ensuite son infinitif.***

Exemple : Tu regardes ; tu avais regardé ; regarder.

- Vous avez affiché : vous affichez ; afficher
- Nous bâtissons : nous avons bâti ; bâtir
- Elles ont saisi : elles saisissent ; saisir
- Tu offriras : tu as offert ; offrir
- J'ai éclaboussé : j'éclabousse ; éclabousser
- Tu pouvais : tu peux ; pouvoir
- Nous éclaboussions : nous avions éclaboussé ; éclabousser
- Il a bâti : il bâtit ; bâtir
- J'afficherai : j'aurai affiché ; afficher
- Vous saisissiez : vous aviez saisi ; saisir
- Ils ont pu : ils peuvent ; pouvoir
- Elle a offert : elle offre ; offrir

3 ***Souligne le verbe et indique s'il est conjugué à un temps simple ou à un temps composé.***

a. Sarah avait déjeuné au restaurant avec ses parents : (temps composé)

b. L'armée romaine a vaincu Vercingétorix à Alésia : (temps composé)

c. Les dinosaures disparurent il y a 65 millions d'années : (temps simple)

d. Les trois cousins sont revenus très tard de la plage : (temps composé)

e. L'infirmière accompagne le malade à sa chambre : : (temps simple)

4 ***Complète le participe passé avec -é ; -ée ; -és ; -ées.***

- « Je suis allée sur la plage.», dit Noura.
- Elles sont retournées chez leurs parents.
- Il est passé à la pharmacie.
- Elle est montée sur un gros paquebot.
- « Nous sommes allés en Grèce» disent, Amine et Mahmoud.

UNITÉ 1

Les accents

1 *Classe les mots dans le tableau.*

élastique - ancêtre - fidèle - règle - écrire - début - bêtise - guêpe - troisième - être - scène - différent

Accent aigu	Accent grave	Accent circonflexe
élastique - écrire – début - différent	**fidèle – règle – troisième – scène**	**ancêtre – bêtise – guêpe - être**

2 *Place les accents manquants sur les lettres des mots dans les phrases suivantes:*

- Le bucheron se promène dans la forêt.
- L'enfant entêté refuse de faire cet exercice.
- L'écolière préfère flâner dans la forêt avec ses amies.
- La bergère ramène ses bêtes à l'étable.
- Mes desserts préférés sont les gâteaux de la pâtissière et les crêpes de l'épicière.
- Le bébé veau tête sa mère à volonté.
- La chèvre têtue était en train de gambader au bord de la rivière.

3 *Complète les noms avec "é" ou "ê".*

• Une étrange enquête.
• Un rhinocéros têtu.
• Des bêtes féroces.
• La fête de la journée de la femme.
• Une tempête de grêle.

4 *Complète avec "e" ou "é".*

• des miettes - une lettre - un métier
• différent - une erreur - le tonnerre
• la pelle - mélanger - un hélicoptère

5 *Ajoute les accents quand c'est nécessaire.*

• Ma sœur est sérieuse.
• J'ai coupé ma pêche dans une assiette.
• La laitière mange une délicieuse crème.
• Je suis prêt ! Allons pêcher à la rivière !
• Ma couverture verte est tombée derrière le canapé.

UNITÉ 1

Le dictionnaire

1 Complète le tableau suivant

Je cherche un mot	J'ai ouvert le dictionnaire à la page	Le mot se trouve	
		Avant	Après
Abeille	A	Abdominal	Aberrant
Pomme	P	Pommade	Pommeau
Riche	R	Ricaner	Richement
Saluer	S	Salubrité	Salut
Lion	L	Linteau	Lionceau

2 À l'aide de ton dictionnaire

- Cherche le chapitre des mots commençant par la lettre f :
- A quelle page est-il ? Page : 449
- Quel est le premier mot du chapitre ? Fa
- A quelle page se terminent les mots commençant par la lettre f ? Page : 449
- Quel est le dernier mot commençant par la lettre f ? Fuyard
- Cherche le mot « fermer » :
- A quelle page est-il ? Page : 463
- Quels sont les mots - repères de cette double-page ? adroit ; femme - à gauche : ferraille
- Quel mot se trouve juste avant « fermer » ? Fermenter
- Quel mot se trouve juste après « fermer » ? Fermeté

4 Range les mots suivants dans la bonne partie du dictionnaire

voiture - lion - abricot - tortue - maison - nature - igloo - urgent - dentiste - souris - fusée - école.

Au début du dictionnaire de A à H	Au milieu du dictionnaire de I à Q	À la fin du dictionnaire de R à Z
abricot - dentiste - fusée - école	igloo – lion – maison - nature	voiture - tortue – urgent - souris

UNITÉ 1

Rédiger la fin d'une histoire

1 Texte

D'habitude, je passe mes vacances au bord de la mer, à Agadir.

J'y vais en vacances en juillet, avec ma famille et mes grands-parents.

Nous logeons dans un grand appartement en location.

Chaque jour, je vais à la plage, je me baigne, je me bronze, je joue au volley, je fais des promenades, je me repose et je lis des romans. Le soir, je sors avec mes amis.

Mais un jour, en rentrant de la plage, j'ai trouvé l'appartement vide : aucun membre de la famille n'était là, aucune trace de vie.

2 Je m'entraîne

- Imagine une suite logique à l'histoire racontée ci-dessus par le garçon en vacances.
- Où passait-il ses vacances ?
- Doutait-il de quelque chose d'anormal ?
- Que peut-il faire juste après avoir découvert que l'appartement a été déserté ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Unité

2

La vie en famille

UNITÉ 2

Le groupe nominal et le groupe verbal

1 Souligne les sujets en bleu et les verbes en rouge.

- Jalal achète une bande dessinée.
- Un groupe de cyclistes traverse le pont.
- Ces chênes sont âgés de plus de deux cents ans.
- Nous observons le ciel.
- Les joueurs de cartes parlaient très fort.
- Chaque matin, je mange des céréales au chocolat.

2 Sépare par un trait le "GNS" et le "GV" et souligne le "GNS".

- Mourad / dort sur le canapé.
- Le vent / fait claquer le volet.
- La petite rivière / ne sort jamais de son lit.
- Hier, les enfants / ont cassé un carreau.
- Adam et sa sœur / nettoient le jardin.
- Toute la population / regarde passer la course.

3 Trouve un "GNS" pour chaque "GV".

(***N'utilise pas les pronoms personnels***).

- Le petit garçon mange du chocolat à son goûter.
- Les sapeurs-pompiers se précipitent pour aider cet homme en difficulté.
- Tous les matins, mon voisin court pendant 20 minutes.
- À ce concours, l'athlète a sauté plus haut que ces adversaires.
- Le train partira avec dix minutes de retard.
- Les singes grimpent aux arbres.
- Autrefois, les prisonniers travaillaient sur les chantiers.

4 Remplace le GNS par un pronom personnel sujet : « il - ils - elle - elles » .

- Le pauvre homme descendait la rue du village.
- Il descendait la rue du village.
- Le bûcheron et sa femme avaient sept enfants.
- Ils avaient sept enfants.
- La jeune fée utilisa sa baguette pour réaliser un vœu.
- Elle utilisa sa baguette pour réaliser un vœu.
- Mina, Farid et Adam sont des chanteurs célèbres.
- Ils sont des chanteurs célèbres.

L'article défini et l'article indéfini

1 *Complète les phrases par des articles "définis" ou "indéfinis".*

- Le présentateur annonce l'émission pleine de rebondissements.
- Des tonnes de feuilles jonchent le sol du jardin.
- J'ai reçu une invitation pour l'anniversaire d'Adam.
- Il mange trop de bonbons, il va avoir des caries.
- Je souhaiterais aller à la plage.

2 *Souligne en bleu les articles définis et en vert les articles indéfinis.*

- Tu m'as offert un joli cadeau.
- Jalal et Adam iront à la campagne ce week-end.
- Fumer est dangereux pour la santé.
- Le tableau qu'il a fait est splendide.
- Il visitera un musée contemporain, demain.

3 *Complète par un article indéfini puis par un article défini.*

Exemple: Voici un professeur (m). C'est le professeur d'anglais.

- Voici des enfants (m). Ce sont les enfants de Madame Tahiri.
- Voici une ville (f). C'est la ville de Marrakech.
- Voici des étudiantes (f). Ce sont les étudiantes du cours de mathématiques.
- Voici un immeuble (m). C'est l'immeuble de Marouane.
- Voici un institut (m). C'est l'institut de Rabat.
- Voici un téléphone (m). C'est le téléphone de Farid.

UNITÉ 2

Le présent de l'indicatif des verbes du 1er groupe

1 *Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.*

- Farid épelle son prénom.
- Je sème les graines.
- Elles complètent les mots croisés.
- Nous échangeons quelques mots.
- Tu associes ces mots.
- Le volcan projette des cendres.
- J'appelle mon frère.
- Nous annonçons notre candidature.
- Tu étiquètes ces marchandises.
- Salim pèle les pommes.

2 *Ajoute la terminaison qui convient.*

-Le singe saute de branche en branche.
- Tu ranges ton linge dans l'armoire.
- Nous préparons le repas de ce soir.
- Elles se baignent dans la rivière.
- Le temps change il va pleuvoir.
- Vous coupez du bois.
- Les employés municipaux ramassent les feuilles sur les trottoirs.
- Tu dresses la table pour le repas.

3 *Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.*

- Tu te caches derrière les rideaux.
- Elle laisse son cartable à l'école.
- Je trouve cet exercice facile.
- Ses parents participent à la réunion.
- Tu fermes la porte en sortant.
- Vous saluez les gens dans la rue.
- Nous vidons nos poches.
- Jalal habite près de stade.

UNITÉ 2

Le présent de l'indicatif des verbes du 2ème groupe

1 *Ecris le pronom qui s'accorde avec la forme conjuguée du verbe.*

- Je finis mon travail.
- Nous réagissons très rapidement.
- Vous obéissez très bien !
- Il / elle noircit son tableau.
- Elles jaunissent avec le temps.
- Tu raccourcis ton pantalon trop long.

2 *Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.*

- Il bâtit sa maison tout seul.
- Nous grandissons très vite.
- Je blanchis de peur !
- Tu choisis le bon dessert !
- Vous embellissez de jour en jour.
- Adam éblouit ses amis.

3 *Réécris les formes conjuguées en changeant de personne.*

- Je finis. Nous finissons.
- Il grandit. Vous grandissez
- Nous blanchissons. Ils blanchissent
- Tu garantis. Vous garantissez.

4 *Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.*

- La lessive blanchit le linge.
- Les médicaments guérissent de nombreuses maladies.
- Nous désobéissons souvent à nos parents.
- Les mauvaises herbes envahissent notre jardin.
- La chatte nourrit ses petits.
- On grandit de quelques centimètres par an.
- Les athlètes franchissent tous les obstacles.
- La famille se réunit tous les ans à l'occasion de la fête.
- Remplissez-vous la machine à laver tous les jours ?
- Les ouvriers élargissent le tunnel.

UNITÉ 2

Les homophones grammaticaux « a - à » et « on - ont »

1 Complète par "a" ou "à".

Aujourd'hui, Nadia mange à la cantine. Elle a lu le menu avant d'y aller.

Ce midi, il y a : une salade à la vinaigrette, du poisson à la sauce, un yaourt à la vanille et une tarte à la fraise. Elle a tellement aimé le dessert qu'elle a demandé si elle pouvait en avoir une deuxième part. La dame de service lui a dit qu'elle était gourmande mais elle a bien voulu lui en redonner.

2 Choisis entre "on" et "ont".

- Ils ont partagé leur goûter.
- Mes voisins ont un chien.
- On partira demain matin.
- Farid et Sami ont un rhume.
- Je ne sais pas ce qu'on peut faire.
- Aujourd'hui, on part en classe de neige.
- On met ses chaussettes avant ses chaussures.
- Ils ont parlé de toi ce matin !

3 Complète par "a" ou "à.

- Jalal a décidé d'aller à la piscine à pied.
- Il n'y a plus rien à manger, allons à la pizzeria.
- Elle a fini par avoir mal aux pieds, à force de marcher.

4 Complète par "on" ou "ont".

On veut offrir un pantalon très chic à papa.

Les vendeurs nous ont conseillé de prendre un pantalon noir. Ils l'ont soigneusement emballé dans un paquet cadeau. On est rentré à la maison. Papa était là, et on a eu peur qu'il voit le cadeau. Mais mes sœurs ont détourné son attention, ouf ! on lui offrira ce cadeau demain matin, pour la fête des pères.

UNITÉ 2

Le champ lexical

1 ***Trouve le champ lexical auquel se rapportent les mots suivants .***

Lumière - Feu - Air - Mer - Nature - Peur.

- forêt, bûcheron, branche, herbe, nid = Nature
- pétrifié, épouvantable, frayeur, blême = Peur
- éclairer, soleil, éclat, lampe, scintille = Lumière
- sable, port, coquillages, littoral, bateau = Mer
- flammes, suie, fumées, poussières, jaune = Feu
- ciel, oxygène, respirer, chanter = Air

2 ***Écris quatre mots appartenant aux champs lexicaux suivants.***

- Fournitures scolaires : trousse, stylo, cartable, règle
- Cuisine : cuisinière, four, assiette, verre
- Loisirs : sport, pêche, plongée, pique-nique
- Ecole : professeur, tableau, élève, cartable
- Bébé : lait, biberon, couche, berceau

3 ***Trouve le champ lexical qui convient.***

la pâtisserie - l'eau- l'orage .

Champ lexical de l'orage	Champ lexical de la pâtisserie	Champ lexical de l'eau
tonnerre	éclairs	ruisseau
éclairs	tarte	étang
obscurité	flan	pluie
pluie	religieuse	rivière
nuage	sablés	nuage
foudre	crème	cascade
déluge	mille-feuille	mare

UNITÉ 2

Faire le portrait physique d'une personne

1 Consignes à respecter dans la rédaction d'un portrait

- Respecter un ordre logique pour les éléments de la description physique.
- Ne pas mélanger la description physique et morale.
- Eviter les répétitions, en utilisant des synonymes ou des pronoms.
- Utiliser un lexique varié pour la description.
- Utiliser des comparaisons.

Exemple : Il était rouge comme une tomate / pâle comme un linge.

- Mon personnage est une dame avec une jupe violette.
- Elle a des cheveux châtains.
- Elle a un chemisier rose. Elle a l'air en colère.
- Elle a une télécommande jaune.
- Elle est debout.
- Elle a les mains sur les hanches.

2 Complète le portrait physique à l'aide des mots suivants

• **le visage :** rond - ovale - allongé - poupin - joufflu - bronzé - grains de beauté - tâches de rousseur.

• **le nez :** long - court - crochu - épaté - droit - retroussé...

• **les lèvres :** fines - épaisses - bouche - édentée...

• **les yeux :** en amande - enfoncés - globuleux - rieurs - qui louchent ...

• **les oreilles :** décollées - en feuilles de chou.

-Son visage est rond.

- Sa chevelure est rousse et très épaisse.
- Il a des oreilles en feuilles de chou.
- Ses lèvres sont fines.
- Il a les yeux qui louches.
- Ses sourcils sont épais.
- Il ne porte pas de lunettes.
- Son menton est arrondi.
- Sa chevelure est noire.

Unité

3

La santé

Les déterminants possessifs

1 *Complète les phrases suivantes avec " son", " sa" ou " ses."*

Exemple : le chat de Sofia. ⟶ son chat.

a. Le vélo de l'étudiant. ⟶ Son vélo.

b. La sœur de Jalal. ⟶ Sa sœur.

c. Le dictionnaire de Karim. ⟶ Son dictionnaire.

d. Le sac de Lamia. ⟶ Son sac.

e. Les notes du professeur. ⟶ Ses notes.

f. L'amie de Nadia. ⟶ Son amie.

g. Le chapeau du jardinier. ⟶ Son chapeau.

2 *Complète avec les déterminants possessifs qui conviennent.*

a. Je suis en vacances chez ma sœur. Sa maison est très jolie. Son jardin est grand et son entrée est en pierres. Sa piscine est creusée et je peux utiliser sa balançoire.

b. Je suis en voyage avec mes cousines. Nos valises sont en désordre. Nos vêtements sont sales, nos passeports sont froissés et notre argent de poche est dispersé un peu partout.

c. Mon frère et moi avons de la chance. Nous pouvons compter sur nos parents : notre mère est toujours présente et attentive à nos besoins, et notre père s'occupe aussi de nous.

3 *Complète par : ta, ton ou tes selon le modèle.*

Exemple : Ce chat est à toi ...c'est ton chat, c'est le tien.

- Cette lampe est à moi. ⟶ C'est ma lampe, c'est la mienne.
- Ces poupées sont à nous. ⟶ Ce sont nos poupées, ce sont les nôtres.
- Ce cartable est à lui. ⟶ C'est son cartable, c'est le sien.
- Cette brosse à dents est à ma mère. ⟶ C'est sa brosse, c'est la sienne.
- Ces traces de pieds sont à vous ....., ...

4 *Complète avec les déterminants possessifs qui conviennent.*

- Fais attention à mon stylo. J'y tiens beaucoup.
- Tu n'es pas responsable. Ce n'est pas de ta faute.
- Je t'assure que mon idée est bonne.
- J'aimerais bien retrouver mes lunettes.
- Nos notes sont marquées sur notre livret scolaire.

Les déterminants démonstratifs

1 Complète chaque phrase par le déterminant démonstratif qui convient.

Sofia choisit :

- Je vais prendre ce pâté, cette escalope aux haricots verts et ce morceau de tarte.

Jalal choisit :

- Pour moi, je prendrai plutôt cette salade de betteraves, ces poissons marinés accompagnés de cette purée.

2 Complète par le déterminant démonstratif qui convient.

- Cette maison est toute neuve.
- La directrice que nous avons vue dans cet hôtel était très aimable.
- J'ai grimpé à cet arbre.
- Cette ampoule est cassée.
- D'après les astronomes, cette planète n'est pas habitable.
- Connais-tu cet homme ?
- Il faut que tu appuies sur cette touche, pas sur celle-là !

3 Mets au pluriel.

a. Ces chiennes sont malades.
b. Ces sièges est confortables.
c. Ces hôtels sont petits.
d. Ces chandails sont verts.
e. Ces habitudes sont néfastes.

4 Mets au singulier.

a. Cet arbre est exotique.
b. Cette hélice tourne vite.
c. Cet hôpital est au centre-ville.
d. Ce chapeau est original.
e. Cette manie est mauvaise.

UNITÉ 3

Le présent de l'indicatif des verbes du 3ème groupe et des verbes irréguliers

1 *Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.*

a) Nous suivons un modèle prédéfini.

b) Ils viennent du Canada pour faire cette réunion.

c) Je bois l'eau du robinet.

d) Tes parents croient que tu as changé de voiture.

e) Est-ce que ça vaut vraiment le détour ?

f) Les pigeons viennent dans les villes.

g) Les enfants savent beaucoup plus de choses qu'on ne croit.

h) Nous faisons toujours le travail que vous ne faites pas.

i) En fait, tout dépend de la façon dont vous prenez les choses.

j) Nadia et moi, nous remplissons une fiche. (remplir verbe du 2ème groupe)

2 *Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :*

- Nous allons à l'école pour apprendre.
- Ses filles viennent de finir de manger.
- Tu dis toujours la même chose.
- Les artistes doivent peindre de jolis tableaux.
- Tous les jours, nous voyons le soleil.
- Nous voulons devenir grands.
- Ta sœur et toi, vous venez me voir tous les jours.
- Vous devez finir votre travail avant de sortir.
- Je vais au stade le week-end.
- Tu dois apprendre, si tu veux réussir.

UNITÉ 3

Le passé composé des verbes du 1er et du 2ème groupes

1 ***Réécris les phrases en mettant les verbes entre parenthèses au passé composé :***

a. Jalal est tombé dans la cour de récréation ce matin.

b. Vous avez parlé de tout et de rien.

c. Karim et moi avons choisi un livre pour le carnet de lecture.

d. Tes parents t'ont cherché toute la matinée.

e. Est-ce que vous avez aimé la pièce de théâtre ?

f. Tu as ralenti au fur et à mesure.

g. Je crois que tu as maigri.

h. La maîtresse a puni les élèves.

2 ***Écris les verbes entre parenthèses au passé composé.***

- La semaine dernière, vous êtes montés au village acheter du pain.
- Les élèves de CM2 ont terminé leur plan en avance.
- Il a réfléchi longtemps avant de prendre sa décision.
- Nous avons réuni tout le monde pour cette belle soirée.
- J'espère que je n'ai pas chanté trop fort.
- Ils sont passés te voir lorsque tu étais malade.

3 ***Écris la terminaison des verbes conjugués au passé composé.***

- Vous avez fini vos exercices.
- J'ai choisi des friandises.
- Elle a réussi son coloriage.
- Nous avons applaudi le spectacle.
- Ils ont rugi très fort.

4 ***Écris l'infinitif des verbes conjugués au passé composé.***

• Tu as choisi.	• Choisir
• Vous avez puni.	• Punir
• J'ai grossi.	• Grossir
• Elles ont agrandi.	• Agrandir
• Nous avons réfléchi.	• Réfléchir

UNITÉ 3

L'accord du verbe avec son sujet

1 *Réécris chaque phrase en mettant le groupe sujet au pluriel.*

a) Les contrôleurs lui demandent son billet et le vérifie.
b) Dans le pré, gambadent des juments.
c) Les peintres décapent le mur, puis le lave.
d) Le nouvel ordinateur, mes sœurs l'utilisent tous les jours !

2 *Complète les phrases avec un groupe sujet de ton choix.*

a) Elles ne viendront pas nous voir.
b) Le petit garçon soufflait de toutes ses forces.
c) Il travaille énormément.
d) Ils jouent aux sept familles.
e) Nous éteindrons la lumière en partant.

3 *Écris les groupes sujets au singulier et accorde correctement les verbes.*

a. Le garçon ouvre le roman, lit quelques pages, puis referme l'ouvrage.
b. Sur la table de chevet, se trouve un livre.
c Une fille traverse la rue en faisant très attention.
d. Mon vieil ami est parti ce matin pour son pays.
e. Mon bulletin sera bientôt disponible.

4 *Écris les groupes sujets au pluriel et accorde correctement les verbes.*

a. Des jeunes garçons travaillent dans un hôtel.
b. Des vieilles dames vivent dans une petite chambre.
c. Elles se taisent et s'endorment dans leurs fauteuils.
d. Chaque matin, des inconnus déposaient un journal dans mon jardin.
e. Avant le départ, les pilotes de l'avion rappellent les règles de sécurité.

UNITÉ 3

Les préfixes

1 Sépare les préfixes par un trait vertical.

re / froidir - mal / adroit - em / porter - ra / conter - par / venir

in / exact - sur / élever - il / légal - a / normal - auto / mobile

2 Forme des mots dérivés en ajoutant un préfixe.

- prudent : imprudent
- connu : inconnu
- régulier : irrégulier
- content : mécontent
- paraître : disparaître
- prendre : reprendre

3 Qui suis-je ? Choisis la réponse parmi les mots suivants en soulignant le préfixe :

multicolore - un polygone - extraordinaire - un parapluie.

- Je protège de la pluie, je suis .....
- J'ai plusieurs couleurs, je suis .....
- J'ai plusieurs côtés, je suis .....
- Je sors de l'ordinaire, je suis .....

4 Observe les mots et donne la signification du préfixe pour chaque liste.

parapluie - paratonnerre - paravent - parachute : le préfixe « para » signifie:« protéger »

polygone - polyculture - polyglotte : le préfixe « poly » signifie: « nombreux ; abondant »

bicolore - bicyclette - biathlon - biénergie : le préfixe « bi » signifie: « deux ; deux fois »

5 Barre l'intrus.

a- insupportable - ~~insolent~~ - impatient - incapable - impossible.

b- dénouer - déverrouiller - déficeler - ~~décorer~~ - dégeler.

6 Utilise un préfixe pour dire le contraire.

- utile : inutile
- visser : dévisser
- chanceux : malchanceux
- possible : impossible
- attendu : inattendu
- récupérable : irrécupérable

UNITÉ 3

Mettre les répliques d'un dialogue en ordre

1 *Dans le texte suivant, remplace le verbe " dire" par l'un des verbes suivants : s'écrier - demander - déclarer - répondre*

"Veux-tu venir avec moi ?", demande maman.
- "J'aimerais bien, mais je n'ai pas fini mon travail", répond Jade.
- "C'est dommage ! Je pensais qu'on pourrait aller acheter ce jeu dont tu m'as parlé », déclare maman.
- " Oh ! Super ! s'écrie Jade. J'arrive tout de suite. Je finirai mon travail ce soir ".

2 *Mets les répliques du dialogue suivant en ordre.*

Sami et Adam jouent aux billes dans la cour de l'école. Tout à coup :
- « Tu as triché ! , hurle Sami.
- Mais, je t'assure que non, répond Adam.
- Tu mens, rends-moi ma bille, crie Sami.
- La voilà ta bille. Je vais jouer avec quelqu'un d'autre, dit Adam.
- Comment ? s'étonne Adam.
- Oui, je t'ai vu pousser la bille, tu n'as pas le droit, s'exclame Sami.»

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ARRÊT - BILAN 1

Bilan 1

1 Transforme les phrases suivantes comme indiqué.

Forme affirmative	Forme négative
Mon frère suce son pouce.	Mon frère ne suce pas son pouce.
Sofia mange des fraises.	Sofia ne mange pas de fraises.
Vous regardez la télé.	Vous ne regardez pas la télé.
Elle est bien habillée.	Elle est mal habillée.

2 Indique le type de chaque phrase.

Phrases	Interrogative	Déclarative	Exclamative
Quel paysage extraordinaire !			x
Qui a pris mon stylo vert ?	x		
Quel joli dessin !			x
Comme tu as grandi !			x
Il a encore oublié de faire ses devoirs.		x	
Est-ce que tu veux bien jouer avec moi ?	x		

3 Souligne le GNS en rouge et le GV en bleu.

- La couleur jaune aveugle tout le monde.
- Les élèves de CM1 danseront sur une belle chanson.
- Les habitants de Tanger trient les déchets.
- Les enfants jouent au ballon.
- Le magicien des couleurs mélange un rien de ceci et un peu de cela.

4 Choisis le déterminant qui convient.

- Le médecin qui est venu hier a diagnostiqué une angine à Noor.
- Nous avons terminé le repas par une tarte aux fraises.
- Il n'a pas voulu prendre l'autobus pour se rendre au stade.
- J'ai rencontré des amis dans la rue des Habous.

5 Complète par le déterminant démonstratif qui convient.

Vois comme ce spectacle est beau ! ce paysage immense s'étend devant nous ; ces blés, ces eaux, ces prairies qui charment nos yeux ; cet oiseau qui voyage et cet oiseau qui joue; ici cette forêt et là-bas ce vallon ; ce ciel, ces nuages aux formes incertaines ; cette vision est pour nous un enchantement.

6 Mets au pluriel les phrases suivantes.

- Les bergers protègent leurs troupeaux.
- Ces chiens défendent leurs maîtres.
- Vous ne m'avez pas demandé nos devoirs.
- Leurs pères conduisent eux-mêmes leurs voitures.
- Les voleurs cachent leurs larcins.

Bilan périodique

1 ***Souligne les verbes conjugués au présent de l'indicatif.***

A chaque récréation, Marwa distribue des sucreries à tous ses camarades de classe ; son père à une supérette.

Il la laisse prendre tout ce qu'elle désire dans sa supérette. Seulement depuis un certain temps, les parents des élèves s'inquiètent : la carie guette ! L'autre jour, alors qu'elle était installée sur le banc et procédait à la répartition de ces douceurs, la directrice arriva et confisqua le trésor.

« Je ne veux plus voir de bonbons dans cette école » , dit-elle sévèrement.

2 ***Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.***

- Il ouvre les volets et voit qu'il neige.
- Il applaudit de joie. Karim appelle son amie Lamia. Ils aperçoivent Adam.
- Il met un chapeau sur son bonhomme de neige. Karim et Lamia courent vers lui et prennent le bonhomme dans leurs bras. Puis tous trois battent des mains pour se réchauffer.

3 ***Recopie ces verbes en les classant selon leur groupe.***

peindre - tracer - salir - partir - décider - apprendre - choisir - écrire - colorier - lire - partager - jaunir.

- verbes du 1er groupe : tracer - décider - colorier - partager
- verbes du 2e groupe : salir - choisir - jaunir.
- verbes du 3e groupe : peindre - partir - apprendre - écrire - lire.

4 ***Recopie le texte en conjuguant les verbes au présent de l'indicatif.***

Dans son enclos, le tigre va et vient le long du grillage. Là où il passe, l'herbe ne pousse plus. Il voit les gens de l'autre côté du grillage. Il aimerait tellement aller où il veut lui aussi.

Mais il ne franchit jamais la clôture. Alors, dans son sommeil, l'animal rêve qu'il est dans la savane.

5 *Souligne le verbe et indique s'il est conjugué à un temps simple ou à un temps composé.*

- Le soir, les concurrents dressent le camp. (Temps simple)
- Il a fait beau tout l'été. (Temps composé)
- Le cirque plante le chapiteau sur la place du marché. (Temps simple)
- Ma mère a caché les clés sous le paillasson. (Temps composé)
- Les oiseaux chantent à cinq heures du matin. (Temps simple)
- Amine a dormi pendant tout l'après-midi. (Temps composé)
- Nous avons visité la Tour Hassan durant toute la matinée. (Temps composé)
- Mon petit frère dessine très lentement. (Temps simple)
- Salima joue au tennis avec beaucoup de plaisir. (Temps simple)

6 *Réécris le texte suivant en conjuguant les verbes au passé composé.*

Ce matin, on a organisé un débat sur le tri des déchets. Nous avons regardé un reportage télévisé, il a duré dix minutes. A la fin, Karim a posé une question que personne n'a compris. Nous sommes restés silencieux.

Bilan 1

Bilan périodique

1 Complète par "on" ou "ont".

- Vos lettres ont rassuré vos familles.
- On a frappé à la porte.
- Les journaux disent qu'on a dérobé un tableau.
- Les journalistes ont choqué le public.
- On a éteint la télévision.
- Les invités ont choisi leurs costumes.

2 Complète par "a" ou " à".

- Il a de la chance.
- Omar a réalisé son rêve.
- Elle pense à son voyage.
- Elle invite ses amies à son anniversaire.

3 Il manque dix accents (aigus ou graves) dans le texte suivant. Ajoute-les.

Sur la route des vacances. Après vingt kilomètres de route à travers les collines, nos amis arrivent au camping des Terrasses au début de l'après-midi. Situé à l'entrée d'un village paisible, il domine une rivière qui coule en contrebas. De l'autre côté de la route, un grand bâtiment abrite une gendarmerie. Décidément, il y a des gendarmes partout ! dit Ayman à sa grand-mère.

4 Entoure pour chaque phrase, le sujet qui convient.

- (Mon frère et son ami / Mon frère) se préparent pour partir à l'école.
- (Certains élèves / Cet élève) oublie toujours ses affaires.
- (Le voyageur / Les voyageurs), fatigués par le voyage, s'endorment.
- (Ils / Il) se promènent à pied.
- (Le vent / Les vents) déchaîné arrache les toitures.

5 Réécris la phrase en mettant le sujet au pluriel.

- Les requins s'approchent du bateau des pêcheurs.
- Les pêcheurs ont peur.
- Ils s'éloignent de l'animal marin.
- Les files de pêche ne sont pas du tout abîmés.
- Les bateaux rejoignent le port chaque matin.
- Les riverains accueillent le bateau avec un grand soulagement.
- Les peurs, à l'approche du rivage, sont dissipées.
- Des garçons lèvent les bras vers l'embarcation.
- Ils acclament les marins satisfaits.

Bilan 1

Bilan périodique

1 Range les mots dans l'ordre alphabétique.

allergie – arrosoir – enfant – prix – pied – quotidien – respiration – saupoudrer - stylo – thé

2 Observe ces mots et traduis les abréviations.

- Homme n.m = nom. masculin
- Pleurer v. = verbe
- Nourriture n.f = nom. féminin
- Pâle adj. = adjectif

3 Pour chaque ligne, entoure le mot qui n'est pas placé entre les mots repères.

Chocolat / chronomètre → chronologie - ciboulette - chœur - choquer.

Solitude / songer → songe - somme - sonde - solide.

Vautour / vendredi → voiture - végétal - vedette - veau.

Abriter/accès → absorber - abri - acceptation - accent.

4 Réponds par vrai ou faux.

- Vache est avant renard : faux
- Trente est après vingt : faux
- Classe est avant cloche : vrai
- Train est avant voiture : vrai
- Vert est après violet : faux
- Pantalon est après quatre : faux

5 Réponds par " avant" ou "après" .

- Hier est après cinq.
- Loup est avant main.
- Poule est après. œuf.
- Septembre est avant zoo.
- Mardi est après docteur.
- Tomate est après salade.

6 Barre les mots qui n'ont pas de préfixes.

- imprévu - impatient - imprudent - ~~important.~~
- déboucher - ~~décorer~~ - débattre - déboiser.
- incertitude - incompréhension - indiscipliné - ~~incendie.~~
- reproduire - revenir - reformer - ~~refuser.~~

7 Ajoute deux préfixes à chaque verbe pour former un verbe dérivé.

- paraître	• disparaître	• apparaître
- porter	• emporter	• reporter
- accrocher	• décrocher	• raccrocher

Bilan 1

Bilan périodique

1 *J'apprends le lexique du portrait physique.*

Les différentes parties du corps :

1- Le visage
2- Le nez
3- Les pieds
4- Les lèvres
5- Les oreilles
6- Les cheveux
7- Les jambes
8- Les joues
9- Un œil (des yeux)
10- Le corps
11- Les doigts
12- Les ongles
13- Les bras

Forme du visage	Cheveux	Couleur des cheveux	Yeux	Nez	Menton	Oreilles
- rond	- raides	- blonds	- ronds	- long	- rond	- petites
- ovale	- frisés	- bruns	- petits	- court	- pointu	- grandes
- carré	- bouclés	- noirs	- immenses	- droit	- carré	- décollées
- allongé	- courts	- roux	- bridés	- retroussé		- pointues
- joufflu	- longs	- gris	- en amande	- pointu		

2 *Complète l'histoire suivante par :*

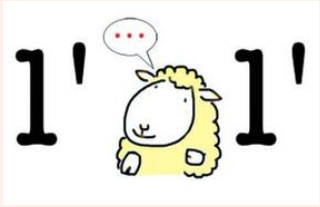
long - animal - bridés - poils - retroussé - monstre - mauvaise - ovale - immenses - longs.

Cette nuit, j'ai vu sous mon lit un animal. Quand il marche, il est immense. Sa petite tête est ovale avec de longs cheveux. Il a deux yeux bridés qui brillent dans le noir. Son nez est retroussé. Son corps est couvert de poils.

Ses bras sont longs, ils s'agitent et tentent de m'attraper. Il laisse derrière lui une mauvaise odeur c'est un gros monstre au secours !

Bilan périodique

1 *Déchiffre le rébus pour trouver la phrase cachée.*



....

....

2 *Compare ces deux dessins et trouve les 7 éléments qui manquent. Dessine-les à la bonne place.*

3 *Trouvez les 10 mots de la liste.*

- **CIBLER**
- **CITER**
- **CLIQUER**
- **DORER**
- **DOUBLER**

E	D	O	U	B	L	E	R
N	C	T	D	O	R	E	R
F	I	C	E	L	E	R	A
I	T	L	E	V	E	R	M
L	E	C	G	G	D	D	O
E	R	G	E	L	E	R	N
R	C	I	B	L	E	R	E
C	L	I	Q	U	E	R	R

- **ENFILER**
- **FICELER**
- **GELER**
- **LEVER**
- **RAMONER**

4 *Charade :*

Mon premier est un article défini féminin singulier.
Mon deuxième n'est pas faible.
Les coureurs du 100 mètres sautent par-dessus mon troisième.
Et mon tout est une étendue boisée, relativement grande, constituée d'un ou de plusieurs peuplements d'arbres, arbustes et arbrisseaux, et aussi d'autres plantes indigènes associées.

(La forêt)

Unité

4

Protection de l'environnement

UNITÉ 4

L'expansion du GN : Le complément du nom

1 *Entoure les groupes nominaux puis souligne le complément du nom.*

a. Ce plateau à fromage convient à ma mère.

b. La pièce de théâtre m'a plu.

c. Les remparts de ce château sont solides.

d. Le train de nuit a des couchettes.

e. La rue de cette ville est déserte.

2 *Remplace le complément du nom par un autre de ton choix.*

a. Un gâteau à la crème.

b. Une tarte aux pommes.

c. Un bonnet de noël.

d. Un jouet en bois.

3 *Ajoute une préposition :*

- Un manteau en cuir.
- Un bateau à vapeur.
- Le bruit des oiseaux.
- L'aboiement du chien.

4 *Souligne les groupes nominaux puis entoure le complément du nom.*

- Cette soupe de légumes est délicieuse.
- L'écureuil cache les glands du chêne.
- Le renard guette le lapin de garenne.
- Deux éléphants à casquette jouent aux cartes.
- Un rayon de lune traverse les volets.

5 *Réécris ce texte en supprimant les compléments du nom.*

La voiture est tombée en panne. Le garagiste est venu très vite. Mon père a poussé des cris, car nous ne pouvions plus aller au stade.

6 *Ajoute un complément de nom à chaque groupe nominal.*

a) Une tête de monstre.

b) Une tarte au citron.

c) Une machine à coudre.

d) Une maison de campagne.

UNITÉ 4

Le complément du verbe : le COD et le COI

1 *Souligne le complément en indiquant s'il s'agit d'un COD ou d'un COI.*

a - Le chien conduit l'aveugle. (COD)
b - Nous obéissons à nos parents. (COI)
c - Elle doute de l'avenir. (COI)
d - Je pense à ce sujet. (COI)
e - J'aime ma mère. (COD)
f - Salim prend son livre. (COD)
g - Sofia porte une jupe blanche. (COD)
h - Adam offre un cadeau à son frère. (COD)
i - Le dentiste dévitalise la dent abîmée. (COD)
j - Nous profitons de ce silence pour dormir. (COI) / (COI / COS)

2 *Classe les compléments d'objet soulignés dans le tableau.*

- Dans le musée, les visiteurs regardent les tableaux.
- Tous les soirs, on se lave les dents.
- Les femelles chassent pour le lion.
- Dans le jardin, le chien enterre un os.
- Il pense au meuble qu'il a créé.
- Il fête son anniversaire avec ses amis.
- Le voyage plaît beaucoup aux touristes.

C.O.D	C.O.I
les tableaux les dents un os son anniversaire	pour le lion au meuble avec ses amis aux touristes

UNITÉ 4

Le passé composé des verbes du 3ème groupe

1 Complète avec les verbes proposés.

a dit ; avons pris ; ont eu ; as pu; avez vu ; est revenue ; ai fait

a) L'élève a dit une poésie en classe.
b) Hier, j'ai fait un gros ravitaillement.
c) Je me demande comment tu as pu te perdre.
d) Nous avons pris des jours de congé.
e) Il paraît que vous avez vu mon fils à la télé.
f) Notre chienne est revenue à la maison toute seule.
g) Les touristes ont eu la peur de leur vie.

2 Ecris les verbes donnés à la personne indiquée, au passé composé.

pouvoir → tu as → vous avez pu
faire → tu as fait → vous avez fait
avoir → il a eu → nous avons eu
venir → tu es venu → vous êtes venus
voir → tu as vu → nous avons vu
partir → je suis partie → nous sommes partie
prendre → j'ai pris → vous avez pris
dire → j'ai dit → nous

3 Recopie les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.

a) La voyageuse est partie pour l'Australie. Elle a pris l'avion et elle a pu emporter son chat avec elle. Dans l'avion, elle a eu mal au cœur.
b) Vous avez dit que vous étiez d'accord.
c) La semaine dernière, nous avons eu un temps splendide ; nous avons fait de belles promenades.
d) Les hirondelles sont revenues.

4 Transpose au passé composé.

Lina et Rita ont pris le bus pour aller à la foire. Sur place, elles ont profité de beaucoup d'attractions. Elles ont fait plusieurs tours de « grand huit ». Lina a eu un peu mal au cœur.
Les deux amies ont pu rester tout l'après-midi à la foire. Mais, en fin de journée, elles ont vu de gros nuages noirs, elles sont reparties vers un arrêt de bus, le véhicule est arrivé ; elles sont montées vite dedans.
Un peu plus tard, l'orage a éclaté. Ouf ! Elles sont rentrées chez elles à temps !

UNITÉ 4

Le passé composé des verbes "être" et "avoir"

1 Complète les phrases par le verbe " être" ou "avoir"au passé composé.

- Il a été très heureux de voir son père.
- J'ai eu dix ans la semaine dernière.
- Nous avons eu une belle surprise hier.
- Elles ont été contentes d'apprendre cette nouvelle.
- On a eu peur de ce chien !
- Tu as été courageux !
- Vous avez eu beaucoup de chance.
- J'ai été contente de vous rencontrer.
- Tu as eu une voiture pour ta fête.

2 Complète les phrases avec l'auxiliaire " être" ou "avoir."

- Adam est passé me voir hier.
- Je suis sorti hier.
- Elle est rentrée tôt.
- Elle est montée dans sa chambre.
- Je suis retourné au même endroit.
- Il a passé une bonne journée.
- Il a sorti le chien.
- Elle a rentré les affaires.
- J'ai monté mes affaires à l'étage.
- Ils ont retourné leurs vestes !

3 Ecris au passé composé.

a. Ce nouveau joueur a été très actif en première mi-temps.
b. Mourad a eu un ballon de foot pour son anniversaire.
c. On peut dire que tu as eu de la chance.
d. Nous avons été très gentils avec eux.
e. J'ai été attentif et concentré en cours de mathématiques.
f. Mon petit frère a eu un robot électronique.
g. Les enfants ont eu de beaux cadeaux.
h. Les villageois ont été accueillants et généreux avec les nouveaux venus.

UNITÉ 4

L'accord du participe passé employé avec "être"

1 Complète la participe passé par la terminaison qui convient :

- Sofia est arrivée ce matin.
- Jalal a donné un coup de pied.
- La neige est tombée toute la nuit.
- Les cols sont fermés à la circulation.
- Ils ont marqué trois buts.
- La balle a roulé vers le pied de Lamrabet.

2 Entoure le sujet qui convient.

- Ils / elles ont ajouté un nouveau bureau.
- Elles / ils sont venues ensemble.
- Les tableaux / les toiles seront accrochés au mur.
- Cette phrase / ce mot est soulignée.
- Le match / la partie a été gagnée par les filles.
- Ils / elles ont manqué le train.
- Sofia /Jalal a choisi un livre sur les chiens.
- La vitesse / le temps est limitée.

3 Réécris les phrases en remplaçant le sujet en gras par le sujet entre parenthèses.

- **La chambre** sera rangée et nettoyée.
  - Les dortoirs seront rangés et nettoyés.
- **Les élèves** étaient allés visiter ce musée.
  - La classe était allée visiter ce musée.
- **L'oiseau** est installé dans son nid.
  - L'oiseau est installé dans son nid.
- **Ces cordes** ont été retrouvées sur le terrain de sport !
  - Ces ballons ont été retrouvés sur le terrain de sport !

4 Transforme les phrases nominales en phrases verbales.

- La livraison des paquets. → Les paquets sont livrés.
- La distribution du courrier. → Le courrier est distribué.
- La réparation de la voiture. → La voiture est réparée.
- Le rangement des placards. → Les placards sont rangés.
- La dégustation de gâteaux. → Les gâteaux sont dégustés.
- La coupe des blés. → Les blés sont coupés.
- La fabrication des livres. → Les livres sont fabriqués.
- L'arrêt de la voiture. → La voiture est arrêtée.

UNITÉ 4

Les mots dérivés : Les suffixes

1 Sépare le suffixe des mots suivants par un trait.

dent / iste	nettoy / age
fill / ette	aliment / aire
mange / able	chanc / eux
cherch / eur	hospital / ier

2 Entoure le mot qui n'a pas de suffixe.

- aération - recréation - (lion) - méditation - création.
- merveilleux - peureux - courageux - (yeux) - chanceux.
- lavable - (table) - raisonnable - portable - jouable.
- pianiste - (liste) - dentiste - garagiste - choriste.

3 Forme des noms à partir des verbes suivants en ajoutant un suffixe.

Ex : charger ⟶ chargement.

- Placer ⟶ Placement
- Trembler ⟶ Tremblement
- Siffler ⟶ Sifflement
- Classer ⟶ Classement
- Pincer ⟶ Pincement
- Saigner ⟶ Saignement
- Ranger ⟶ Rangement
- Traiter ⟶ Traitement

4 Complète avec des suffixes.

- mangeur - jauneau - un renardeau
- une fourchette - une actrice - de la ferraille

5 Trouve des noms des métiers en utilisant des suffixes différents.

- Porte : un porteur
- Avion : un aviateur
- Caisse : une caissière
- Agriculture : une agricultrice
- Danse : une danseuse
- Garage : un garagiste

UNITÉ 4

Commenter une image en rapport avec l'environnement

1 *Observe et écris.*

Commente brièvement chacune de ces images :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 *Enrichis ton lexique .*

• ***Les qualités d'un espace :*** vaste - clair - sombre - ordonné - en désordre.

vieux - neuf - ancien - moderne - verni - sculpté - propre - spacieux - entretenu.

3 ***Complète le texte pour commenter l'image suivante.***

trône - vaste - le canapé - fauteuil - bicyclette - boule -tricote - une table.

La salle de séjour est vaste. A droite se trouve une table entourée de chaises.

Dans un coin trône le poste de télévision. Devant la fenêtre, maman tricote assise dans un fauteuil Jalal, Sofia et Adam se sont installés sur le canapé pour feuilleter un livre d'images.

Salim roule à bicyclette autour de la table. Roulé en boule, le chat dort.

4 ***En cinq ou six phrases, compare les deux images.***

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Unité

5

DROITS ET DEVOIRS

UNITÉ 5

Le complément d'objet second (C O S)

1 *Classe les compléments d'objet soulignés dans le tableau .*

- Les joueurs ont disputé plusieurs matchs de football.
- Tous les élèves répéteront leur texte.
- Mon ami récite sa poésie à son père.
- La maîtresse lit une histoire à ses élèves.

C O D	C O I	C O S
plusieurs matchs leur texte une histoire		de football à son père à ses élèves

2 *Souligne les compléments d'objet et indique s'il s'agit d'un C O D, un C O I ou un C O S.*

- Vous visitez le musée. (C O D)
- Le menuisier assemble les différentes parties de la chaise. (C O D) / (C O S)
- Adam a oublié mes ciseaux en bois. (C O D) / (C O S)
- Mon père téléphone au plombier. (C O I)
- Ne touche pas à ma robe. (C O I)

3 *Souligne le premier complément et indique s'il s'agit d'un COD ou d'un COI et encadre le COS.*

Exemple : Ali prête son stylo.
C.O.D

a. Le maître raconte une histoire aux élèves attentifs.
C.O.D

b. Salim parle de son voyage à ses amis.
C.O.I

c. Les secouristes apportent leur aide aux victimes du séisme.
C.O.D

d. Omar offre une paire de boucles d'oreilles en argent à sa fiancée.
C.O.D

UNITÉ 5

L'adjectif qualificatif épithète

1 Souligne les adjectifs qualificatifs attributs.

- Ce garçon est méchant.
- Jaouad est très beau.
- Grand-mère paraît soucieuse.
- Vous semblez surpris par cette nouvelle.
- La mer restera calme demain.
- Il a l'air joyeux.

2 Souligne l'attribut du sujet quand il existe.

- Il paraît que tu me cherches ?
- Son chien est devenu très maigre.
- Il cuit des gâteaux.
- Tous, ont l'air mécontents.
- Tout devenait clair et limpide.
- Faouzi reste tard devant la télévision.
- Quand il fait trop chaud, je ne quitte pas ma maison.
- Nos enfants sont grands maintenant.
- La Meuse avait l'air rapide.
- Ces enfants paraissaient fatigués.
- Les grands champions sont rares.
- De jolis géraniums rouges ornent ma terrasse en été.
- Mon petit frère devient de plus en plus bavard.
- Cette balançoire me paraissait assez solide.

3 Attribut ou épithète ?

a. Ahmed est un grand champion en orthographe. (Attribut)
b. Djebel Toubkal est le point culminant du Maroc. (Attribut)
c. Le Nil avait l'air calme et régulier. (Attribut)
d. Le grand-père demeurait tranquille pendant des heures dans son fauteuil confortable. (Attribut)
e. Les frères Rahbani sont de grands compositeurs. (Attribut)
f. Son palais magnifique fut la fierté de ses sujets. (Attribut)
g. La représentation théâtrale a l'air passionnante. (Attribut)
h. Ces vieux acteurs semblent infatigables. (Attribut)

UNITÉ 5

Le passé composé des verbes pronominaux.

1 Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé.

- Lundi matin, Adam s'est levé à 6 h 30.
- Sa sœur est très paresseuse, elle s'est levée à 7 h 00.
- Mes parents se sont toujours dépêchés parce qu'ils vont au travail.
- Mon père s'est rasé dans la salle de bain.
- Ma mère s'est maquillée devant le miroir.
- Nous nous sommes lavées sous la douche.
- Mon frère s'est habillé rapidement.
- Après le petit-déjeuner, maman s'est occupée de la vaisselle.
- Nous nous sommes brossées les dents avant de sortir.
- Mon cousin s'est dépêché pour prendre le bus.

2 Complète avec les verbes au passé composé.

se doucher - se lever - se réveiller - se maquiller - s'habiller - se coucher

a. Les enfants se sont réveillés à quelle heure pour aller à l'école ?

b. Tu t'es couché tôt dimanche dernier ?

c. Vous vous êtes levés à quelle heure le week-end ?

d. Quand il faisait très chaud, je me suis douchée deux fois par jour.

e. Le matin, elle s'est maquillée pendant une demi-heure devant le miroir.

3 Complète avec le pronom réfléchi qui convient.

a. Quand on s'amuse, on rit beaucoup.

b. Ils n'aiment pas marcher. Ils se promènent tous les jours.

c. Je m'ennuie quand la leçon n'est pas est intéressante.

d. Quand vous êtes fatigués, vous vous reposez.

e. Ils ne connaissent pas la ville. Ils se perdent souvent.

f. Nous voulons faire du sport. Nous nous inscrivons dans un club.

Le futur proche

1 Mets les verbes des phrases suivantes au futur proche.

- Dans un instant, le train va arriver.
- On va se voir tout à l'heure ?
- Je ne vais pas manger ce soir , car j'ai mal au ventre.
- Nous allons présenter nos excuses à notre maîtresse.

2 Relie les éléments de la 1ère colonne à ceux de la 2ème colonne pour former des phrases.

a. Sara	ne vont pas arriver à l'heure !
b. Les étudiants	allez à Agadir ?
c. Ton frère et toi	vas bien t'amuser à la fête de Nadir.
d. Je	allons travailler sur un projet important.
e. Mes amis et moi	vais partir à 07h.
f. Tu	va se reposer après ses examens.

3 Transforme le futur simple en futur proche.

- Je vais téléphoner à la maman de ton amie.
- Je vais lui demander si elle peut te ramener après la fête.
- Pendant ce temps, tu vas t'habiller et tu envelopperas le cadeau pour Nadir.

4 Conjugue au futur proche.

- Je vais téléphoner aux pompiers.
- Dans quelques secondes, le film va commencer.
- Mes amies vont arriver dans peu de temps.
- Elles vont terminer rapidement leurs évaluations.
- Dépêche-toi ! Nous allons partir.

UNITÉ 5

L'accord de l'adjectif qualificatif

1 *Mets les phrases au féminin selon le modèle.*

Exemple : Sami est marocain. ⟶ Sofia est marocaine.

a. Mon frère est petit. ⟶ Ma sœur est petite.

b. Mon oncle est élégant. ⟶ Ma tante est élégante.

c. Le garçon est intelligent. ⟶ La fille est intelligente.

d. Mon père est gentil. ⟶ Ma mère est gentille.

e. Le gardien est sympathique. ⟶ La gardienne est sympathique.

2 *Mets le texte au masculin.*

Maria est tunisienne. Elle est studieuse et humble. Elle est aussi espiègle mais sympathique.

-Majid est tunisien. Il est studieux et humble. Il est aussi espiègle mais sympathique.

3 *Accorde si nécessaire les adjectifs entre parenthèses.*

- Les chiens méchants sont attachés.
- Les ânes têtus refusent d'avancer.
- Les élèves attentifs suivent les explications de la maîtresse.
- La bonne grand-mère raconte des contes merveilleux.
- Les enfants soigneux ont des vêtements propres.
- J'ai des chaussures neuves.
- Des poires juteuses remplissent les paniers.
- Le carré a des côtés égaux.

4 *Complète les phrases en accordant l'adjectif.*

- À l'école, il y a des garçons très sportifs et des filles très actives.
- Les nouvelles amies de Sofia sont gentilles.
- Ce sont des plantes dangereuses pour la santé.
- Les gâteaux marocains sont excellents.
- Il a une longue barbe et des cheveux blanc.
- Ce sont des histoires attirantes avec des détails intéressants.
- Les vielles femmes sont assises sur des fauteuils.
- Les petits enfants sont assis par terre.

UNITÉ 5

Lexique thématique des droits et des devoirs

1 *Complète le tableau ci-dessous avec les droits et les devoirs à l'école.*

a- Être respecté et écouté par mon professeur.

b- Respecter mes camarades de classe et ne pas me moquer des autres.

c- Vivre en sécurité et être protégé contre les agressions.

d- Ne pas pratiquer des jeux dangereux dans la cour de récréation.

e- Ne pas être mal traité ou insulté par les autres.

f- Respecter la propreté de ma classe et des toilettes de l'école.

g- Être soigné en cas de blessure.

h- Ne pas gêner les autres élèves dans leur travail.

i- Demander de l'aide ou des explications quand je ne comprends pas.

j- Jouer et me divertir à la sortie de l'école.

Mes droits	Mes devoirs
- Être respecté et écouté par mon professeur. -Vivre en sécurité et être protégé contre les agressions. -Ne pas être mal traité ou insulté par les autres. -Être soigné en cas de blessure. -Demander de l'aide ou des explications quand je ne comprends pas. -Jouer et me divertir à la sortie de l'école.	-Respecter mes camarades de classe et ne pas me moquer des autres. -Ne pas pratiquer des jeux dangereux dans la cour de récréation -Respecter la propreté de ma classe et des toilettes de l'école. -Ne pas gêner les autres élèves dans leur travail.

UNITÉ 5

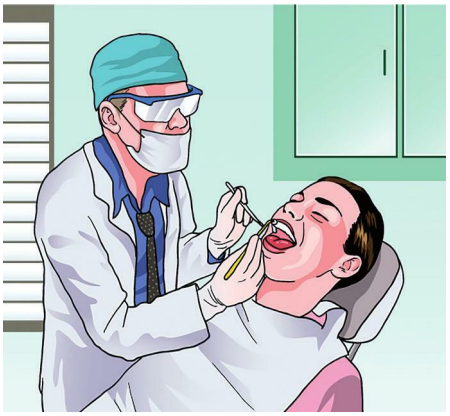
Rédiger un règlement intérieur de la classe

1 *Complète le tableau en vue d'élaborer un règlement intérieur de la classe.*

Je dois :	Je ne dois pas :
• Écouter la maîtresse • Faire mes devoirs. • Faire mon travail. • Faire de mon mieux. • Respecter la maîtresse. • Aller aux toilettes pendant les récréations. • Lever le doigt pour prendre la parole. • Me ranger calmement avant l'entrée en class. • Dire au revoir en quittant l'école. • M'occuper en silence quand j'ai fini mon travail. • Bien me tenir pour travailler. • Ranger ma table, ma chaise avant de sortir. • Être poli. • Dire bonjour en arrivant le matin et entrer en classe en silence. Avoir le matériel nécessaire pour bien travailler.	• Me moquer des autres. • Faire du mal aux autres. • Dire des gros mots. • Crier dans la classe. • Gêner les autres en faisant du brui • Copier, tricher. • Voler les affaires des autres ou de la classe. • Me balancer sur ma chaise. • Déranger la maîtresse quand elle est occupée. • Me déplacer sans demander la permission. • Fouiller dans l'armoire ou le bureau. • Utiliser mon téléphone portable en classe.

Unité

6 Les métiers



UNITÉ 6

L'adjectif qualificatif attribut

1 *Complète les phrases par un attribut du sujet.*

- Cette jeune fille deviendra une grande athlète.
- Les enfants paraissent fatigués.
- Le chat semble malade.
- Les gymnastes restent petits.
- Nous sommes en retard.

2 *Indique la nature des attributs du sujet soulignés.*

- Il avait l'air vieux (adjectif) à en juger par la couleur blanche de ses cheveux.
- Il était de grande taille. (Groupe prépositionne)
- Ses yeux semblaient vifs. (Adjectif)
- Malgré la maladie, il demeurait un homme radieux. (Groupe nominal)
- Les légumes paraissent bien frais. (Adjectif)

3 *Quelles sont les phrases dans lesquelles le groupe mis en valeur est attribut du sujet ? Coche la (ou les) bonne(s) réponse(s).*

a- Sa moto est **toute neuve**. x
b- Les assiettes sont **sur la table**. x
c- La journée a été **grise**. x
d- Amina est **la soeur de Karim**. x
e- Le chien reste **immobile**. x
f- J'ai appelé **la directrice de l'école**.

4 *Souligne les adjectifs qualificatifs attributs et entoure les verbes.*

- La course des motos est animée.
- Le spectacle semble féerique.
- La vitesse reste basse.
- La chaleur devient torride.
- La piste a l'air glissante.

5 *Mets les phrases au pluriel en respectant les accords.*

- Cette allée est ombragée.
- La rue est noire et menaçante.
- Le vieux palais semble inoccupé.
- La porte est ouverte.
- L'endroit demeure sinistré.

- Ces allées sont ombragées..
- Les rues sont noires et menaçantes.
- Les vieux palais semblent inoccupés.
- Les portes sont ouvertes
- Les endroits demeurent sinistrés.

UNITÉ 6

L'adjectif numéral ordinal

1 *Complète les phrases par des adjectifs numéraux ordinaux.*

- Le premier wagon est rouge.
- Le quatrième wagon est bleu.
- Le deuxième wagon est vert.

- L'élève en pull vert est le troisième.
- L'élève en pull violet est le premier.

- Le premier papillon est bleu.
- Le quatrième papillon est jaune.
- Le deuxième papillon est rouge. .
- Le troisième papillon est vert.

- Le deuxième remporte la médaille d'argent.
- Le premier remporte la médaille d'or.
- Le troisième remporte la médaille de bronze.

2 *Encadre la bonne réponse.*

- Karim a (vingt ans - vingtième an).
- Il habite dans (le trois arrondissement - le troisième arrondissement).
- Son appartement est (au quatrième étage - aux quatre étages).
- Adam est (quatorzième - au quatorze).
- Ce texte est (à la douzième page - à la douze page).
- Ce chapitre est (à la page douze - à la page douzième).
- Le (cinq - cinquième) chapitre.
- Les (cinq - cinquième) chapitres.
- Nous sommes (le vingt- et - un octobre - le vingt et unième octobre).

UNITÉ 6

Le futur simple des verbes du 1er et 2ème groupes

1 *Ecris les verbes entre parenthèses au futur simple.*

- Demain, nous téléphonerons à notre grand-mère pour sa fête.
- Mes voisins déménageront la semaine prochaine.
- Vous corrigerez votre cahier tous les jours.
- Jeudi, on organisera un match de football.
- Tu chercheras dans le grenier pour retrouver ta vieille poupée.
- Mon père réparera mon vélo ce soir.
- Nous imaginerons la fin de cette histoire.
- Je mangerai des céréales chaque matin à l'avenir.
- Papa signera mes évaluations ce soir.

2 *Mets les verbes entre parenthèses au futur simple.*

- C'est Adam qui établira les règles du jeu.
- Vous ralentirez avant de traverser la chaussée.
- Nous réfléchirons à la solution de ce problème plus tard.
- Tu rempliras cette grille de sudoku en quelques minutes.
- A la fin du spectacle, j'applaudirai ce grand acteur.
- Avant la course, les cyclistes engloutiront des vitamines.
- Ces plantes fleuriront dans quelques jours.
- Cet élève difficile obéira aux ordres de la directrice.

3 *Conjugue au futur simple à la personne demandée les verbes de ces phrases.*

- Tu apporteras tes outils. → Il apportera ses outils.
- Je distribuerai les bonbons. → Ils distribueront les bonbons.
- Il aura une surprise. → Tu auras une surprise.
- Nous plierons le linge. → Je plierai le linge.
- J'irai à la pêche. → Il ira à la pêche.
- Vous saisirez l'occasion. → Ils saisiront l'occasion.

UNITÉ 6

Le futur simple des verbes du 3ème groupe

1 *Mets les verbes entre parenthèses au futur simple .*

- Après, tu voudras sûrement rejouer.
- Un jour, on recevra une lettre de France.
- Les enfants suivront le chemin indiqué.
- Nous boirons peut-être du jus d'orange.
- L'année prochaine, mon frère lira ce livre.
- Vous ne recevrez jamais de réponse.
- Elle mettra sa plus jolie robe.
- C'est lui qui ouvrira le paquet.
- Mardi, nous battrons l'équipe de l'autre école.

2 *Réécris les phrases en commençant par les sujets indiqués.*

- Nous viendrons déguisés à ta fête.
- Je viendrai déguisés à ta fête.
- Sofia aura son vélo neuf mardi prochain.
- Nous aurons nos vélos neufs mardi prochain.
- Vous préparerez un gâteau aux pommes.
- Elle préparera un gâteau aux pommes.
- Ils verront l'éclipse solaire et lunaire.
- Tu verras l'éclipse solaire et lunaire.

3 *Complète les phrases en conjuguant les verbes au futur simple.*

- Je serai ravi de te revoir.
- Nous aurons besoin de toi demain.
- Les enfants iront visiter le Louvre.
- Salima partira jeudi à Tanger.
- Tu ne mettras pas tes mains sur les vitres.
- On verra bien qui a raison.
- Les hirondelles reviendront au printemps.
- Tu pourras bientôt repartir.

Les homophones : ce et se / ses et ces

1 Complète les phrases avec " ce" ou " se".

- Le soleil ne va pas tarder à se lever ce matin.
- Jalal se souvient-il qu'il doit aller voir un match ?
- Écoutez ce garçon !
- Il fait ce qu'il peut pour nous charmer.
- Le lièvre, lui, se faufile dans le jardin. Il a trouvé ce qu'il préfère se sont les salades.
- Demain, Sofia se lèvera ; elle déjeunera et elle se rendra à son travail, ce sera une longue journée.

2 Coche la bonne réponse " ce" ou " se" .

- Ils se sont présentés aux spectateurs pour la première fois.
- Le soleil se levait sur ce sommet de la montagne.
- Ce que tu vois, ce ne sont pas de mauvaises herbes.
- Les jours se suivent et ne se ressemblent pas.
- Ce n'était pas mon ami, ce n'était qu'un passant.
- Ce voisin est bruyant et ce n'est pas la première fois qu'on se plaint de son comportement.
- Ces enfants ne se disputent plus depuis quelque temps.

3 Complète les phrases avec " ces" ou " ses " .

- J'ai vu Mourad, ses oncles viennent manger demain soir.
- Ces filles, près du mur, se font toujours remarquer.
- Leïla a rangé sa bibliothèque, elle a classé ses livres par ordre alphabétique.
- Ces gros nuages annoncent du mauvais temps.
- Jalal a mis ses chaussettes grises.
- Ces bottes qui traînent sont à Karim.
- À qui appartiennent ces outils ?
- Ces voitures sont chères !
- Sami a rangé ses voitures dans son garage.

UNITÉ 6

Les synonymes

1 Ecris les phrases en remplaçant les mots en gras par un synonyme.

- Il faut **tracer** un cercle.
- Cet exercice est très **dur**.
- Il s'est **exercé** au tir.
- **L'instituteur** de Jalal est gentil.
- Il a jeté son **ancien sac d'école**.
- Le chat a **capturé** la souris et l'a **mangée**.

- Il faut dessiner un cercle.
- Cet exercice est très difficile.
- Il s'est entraîné au tir.
- L'enseignant de Jalal est gentil.
- Il a jeté son vieux cartable d'établissement scolaire.
- Le chat a attrapé la souris et l'a dévoré.

2 Remplace le verbe de chaque phrase par l'un des verbes suivants :

- pénétrer- classer - porter - tourner - casser.

a. Je soulève facilement cette caisse.
b. Demain, je rangerai ces papiers.
c. Anis démolit ses jouets.
d. Il entre dans une maison hantée.
e. La voiture vire à droite.

a. Je porte facilement cette caisse.
b. Demain, je classerai ces papiers.
c. Anis casse ses jouets.
d. Il pénètre dans une maison hantée.
e. La voiture tourne à droite.

3 Entoure le synonyme du mot proposé.

a) Marin : marée – navire – matelot - balai
b) Prendre : peindre – saisir – salir - partir
c) Gagner : triompher – frapper – tomber - courir

4 Reconstitue les paires de synonymes.

a. bateau - tambour - lier - tirer - corde - clairon
b. navire - trompette - tracter - nouer - ficelle - timbale

bateau = navire ; tambour = timbale
tracter = tirer ; clairon = trompette
corde = ficelle ; lier = nouer

5 Colorie la case contenant le synonyme du premier mot.

Aimable	partir	méchant	animal	gentil	joli
Simple	farine	eau	formidable	facile	source
Chuchoter	murmurer	chercher	chambre	natation	dire
Somnoler	danser	dormir	crocs	carie	prendre
Calculer	cercle	compter	opération	ardoise	former

UNITÉ 6

L'argumentation : les inconvénients et les avantages d'un métier

Le métier que j'aimerais exercer est celui de professeur. J'ai eu cette idée à l'école en aidant les autres à travailler et à comprendre ce qu'ils n'arrivaient pas à faire. Parfois, j'observe ma maîtresse en regardant comment elle se comporte avec les élèves qui n'arrivent pas à comprendre.

Je pense que pour devenir professeur, il faut bien maîtriser les mathématiques et le français . Il faut aussi préparer les leçons à faire apprendre aux élèves.

Le métier de professeur a donc l'avantage de me permettre de contribuer à la formation des gens et à leur éducation.

Mais ce métier a aussi quelques inconvénients comme le stress et la fatigue que cause le bruit des enfants indisciplinés.

L'idéal serait de voir les élèves s'entraider sans qu'on leur dise de le faire.

Moi, j'aimerais mieux exercer un métier qui me plaît plutôt qu'un métier dont j'ai horreur.

Je m'entraîne

1- Relève dans le texte les avantages et les inconvénients du métier de professeur.

- Le métier de professeur a l'avantage de contribuer à la formation des gens et à leur éducation.
- Le métier de professeur a aussi quelques inconvénients comme le stress et la fatigue que cause le bruit des enfants indisciplinés.

- Que penses-tu de ce métier ?

2- Dans le tableau ci-dessous, énumère les avantages et les inconvénients d'un métier de ton choix.

Les avantages	Les inconvénients
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ARRÊT - BILAN 2

Bilan 2

Bilan périodique

1 *Transforme les nombres cardinaux en nombres ordinaux.*

a. Quatre ⟶ Quatrième
b. Dix-huit ⟶ Dix-huitième
c. Cinquante-cinq ⟶ Cinquante-cinquième
d. Une ⟶ Unième
e. Vingt-neuf ⟶ Vingt-neuvième

2 *Écris les nombres ordinaux suivants en lettres.*

a. 12e ⟶ douzième
b. 3e ⟶ troisième
c. 70e ⟶ soixante-dixième
d. 1er ⟶ premier
e. 64e ⟶ soixante-quatrième

3 *Souligne les adjectifs qualificatifs attributs.*

- Ce garçon est méchant.
- Jalal est très beau.
- Grand-mère paraît soucieuse.
- Vous semblez surpris par cette nouvelle.
- La mer restera calme demain.
- Il a l'air joyeux.

4 *Souligne l'attribut du sujet quand il existe .*

- Il paraît que tu me cherches ?
- Son chien est devenu très maigre.
- Tous ont l'air mécontents.
- Tout devenait clair et limpide.
- La Meuse avait l'air rapide.
- Ces enfants paraissaient fatigués.
- Les grands champions sont rares.
- De jolis géraniums rouges ornent ma terrasse en été.
- Cette balançoire me paraissait assez solide.

5 *Souligne les compléments quand il y en a et indique leur fonction : COD ou COI.*

• Au Moyen Age, les paysans cultivaient la terre du seigneur.	COD
• Ils camperont à Merzouga pendant quinze jours.	.....
• Pour les sorties, la maîtresse compte sur la participation des parents.	COI
• Kenza traverse la rue en regardant à droite et à gauche.	COD
• Le développement durable exige l'implication de tous.	COD
• En regardant ces photos, Papy se souvient de son enfance.	COD / COI

Bilan périodique

1 *Précise si l'adjectif est " épithète"ou "attribut" .*

a. Nadia est une jeune actrice. ***Attribut***
b. Le ciel est gris aujourd'hui. ***Attribut***
c. C'était un film drôle. ***Épithète***
d. Les touristes semblent heureux. ***Attribut***
e. Il restera fidèle à ses amis. ***Attribut***
f. J'aime beaucoup les films policiers. ***Épithète***

2 *Complète par un attribut du sujet.*

- Les lions d'Afrique restent les plus forts.
- La chat semblait fatigué.
- Les renards ont l'air rusé.
- Les lapins seront sages.

3 *Souligne les adjectifs et entoure les noms qu'ils qualifient.*

- La vieille grand- mère a des difficultés à voir.
- Maman m'a acheté un tricot épais .
- Cette rose dégage un parfum enivrant.

4 *Complète par un adjectif attribut.*

- Le ciel est gris.
- Cette piscine est propre.
- La nouvelle maîtresse semble gentille.
- Par temps de pluie, les routes deviennent glissantes.
- La nuit, tous les chiens sont noirs.

5 *Mets ces phrases au pluriel.*

- Ces chemins sont ombragés.
- Les forêts sont noires et menaçantes.
- Les vieilles maisons semblent inoccupées.
- Les portes sont ouvertes.
- Les endroits demeurent sinistres.

Bilan 2

Bilan périodique

1 Complète les phrases suivantes avec " être" ou "avoir"au passé composé.

- Pour son anniversaire, Jalal a eu un train électrique.
- Les dinosaures ont été des animaux extraordinaires.
- La semaine dernière, on a eu très froid.
- J'ai eu très peur quand tu as eu ton accident.
- Hier, ils ont été sages et ont tdes bonbons.

2 Transforme les phrases suivantes au passé composé.

a. Je m'occupe des plantes.

Je me suis occupé des plantes.

b. Elle se prépare pour partir au travail.

Elle s'est préparée pour partir au travail.

c. Elle se démaquille en cinq minutes.

Elle s'est démaquillée en cinq minutes.

d. Je m'endors vers minuit.

Je me suis endormi vers minuit.

e. Tu t'habilles en trente secondes.

Tu t'es habillé en trente secondes.

f. Vous vous dépêchez de rentrer.

Vous vous êtes dépêchés de rentrer.

g. Elles se mettent en colère.

Elles se sont mises en colère.

3 Transforme ce texte au passé composé .

Le directeur de l'école a autorisé l'organisation d'une kermesse de fin d'année. Il a demandé des idées aux élèves. Amine a pensé à une tombola tandis que d'autres ont proposé une course au sac.

Les enfants ont demandé la date de la kermesse à leur maîtresse. Ils ont rédigé ensuite une affiche pour les parents.

Le jour venu, de nombreux stands ont été installés et les jeux se sont déroulés à merveille ! Les enfants sont rentrés chez eux fiers et heureux !

4 *Complète les phrases en conjuguant les verbes (...) au futur simple / futur proche :*

- Quand je reviendrai au Maroc, on va aller au restaurant.
- Je rejoindrai Malika au club équestre, tu veux venir avec moi ?
- Demain, on va voyager à Tanger.
- Dans 20 ans, nous pourrons peut-être guérir toutes les maladies !
- Si tu obtiens une bonne note à ton examen, je t'achèterai un PC portable.

5 *Réécris ce texte au futur simple de l'indicatif.*

Un camion a eu un accident. Quand le feu passe au rouge, le chauffeur n'a pas le temps de freiner : le camion percute une voiture puis il rentre dans une camionnette garée. Heureusement, il n'y a pas de blessé : quelques véhicules sont abîmés.

Les pompiers mettent dix minutes à arriver pour sortir le chauffeur qui reste bloqué dans sa cabine. Les policiers interviennent pour régler la circulation.

.....

.....

Un camion aura un accident. Quand le feu passera au rouge, le chauffeur n'aura pas le temps de freiner : le camion percutera une voiture puis il rentrera dans une camionnette garée. Heureusement, il n'y aura pas de blessé : quelques véhicules seront abîmés.

Les pompiers mettront dix minutes à arriver pour sortir le chauffeur qui restera bloqué dans sa cabine. Les policiers interviendront pour régler la circulation.

Bilan 2

Bilan périodique

1 Ecris les verbes entre parenthèses au passé composé.

- Pendant une semaine, vous êtes montés au village voir le médecin.
- Les élèves ont terminé leur travail.
- Il a réfléchi longtemps avant de répondre.
- Nous avons invité tout le monde pour mon anniversaire.
- J'espère que je n'ai pas chanté trop fort.
- Ils sont passés te voir lorsque tu étais absent.
- Le maître a puni les élèves turbulents.
- Les lions ont rugi de plaisir.
- Vous avez appelé vos grands-parents au téléphone.

2 Mets les verbes entre parenthèses au passé composé.

- Nous avons fini notre travail.
- Ils ont applaudi les acteurs.
- Elle a rempli son verre.
- Un coup de klaxon a averti le conducteur.
- Vous avez choisi un nouveau livre.
- Elles ont rempli les seaux.
- Tu as réfléchi mais tu t'es trompé.
- Il a réuni quelques amis.
- Dans le bois, nous avons bâti une cabane.
- Les enfants ont sali leurs vêtements.

3 Complète avec le pronom personnel qui convient.

- Hier, il / elle a soufflé ses bougies d'anniversaire.
- L'année dernière, nous avons voyagé.
- Il y a deux jours, tu as planté des arbres.
- Avant-hier, ils / elles ont mangé des épinards à la cantine.
- Hier soir, j'ai regardé un film.
- Le mois dernier, vous avez participé à un tournoi.

Bilan 2

Bilan périodique

1 Complète les phrases suivantes en remplaçant les espaces avec " ce" ou "se."

- Ce chien se cache toute la journée.
- On peut se rencontrer à la plage.
- Ahmed ne ce peigne jamais.
- Donne-moi ce fil de fer.
- Ils se sentent fatigués.
- J'aime ce feuillage d'automne.
- Ce lion se lève vite.
- Ce policier se dirige vers le commissariat.
- Ce cuisinier se repose l'après-midi.

2 Complète les phrases en employant ce / se / ces / ses.

a. L'ouvrier se réveille à six heures du matin.
b. Ce sont les livres du professeur.
c. Ces voisins sont très riches. Ils habitent une grande villa.
d. Jalal est en train de ranger ses vêtements.
e. Pourquoi as-tu choisi ce jouet ?
f. J'ai déjà vu ces acrobates.
g. Les deux filles se sont disputées hier.
h. Ces animaux sont familiers et confiants.
i. Ce film est très intéressant.
j. Adam a écorché ses genoux.

3 Remplace les pointillés par "ces" ou " ses."

- Ces vagues font trois mètres de haut.
- Il mit un doigt sur ses lèvres.
- Elle rangea ses affaires dans son cartable.
- As-tu vu ces beaux bijoux ?
- Salma brossa soigneusement ses cheveux.
- Les plumes de ces perroquets sont multicolores.
- Je voudrais goûter de ces gâteaux.
- Ces immeubles sont destinés à la location.

4 *Récris cette lettre en accordant les participes passés des verbes entre parenthèses.*

Ma très chère Rania,

Tu es partie si vite. J'aurais aimé te rencontrer avant ton grand départ.

Ma vie comme enseignante a commencé il y a près de vingt-cinq ans à tes côtés. Nous avons vécu de bons moments ensemble. Nos débuts ont été couronnés de succès. Il nous a été facile de nous rapprocher.

Les jours de préparation que notre travail nous a coûté nous ont permis d'acquérir de l'expérience.

Les exercices qu'il nous a fallu créer, nous ont pris quelques semaines.

Finalement, nous nous sommes rendues compte que l'expression orale n'était pas si facile à enseigner que nous l'avions crue.

Cet été, en pleines vacances, je continue à donner des cours à mes élèves en pensant à toi.

Je t'embrasse.

Loubna.

5 *Souligne les adjectifs qualificatifs.*

- Une grosse libellule se pose doucement sur une magnifique fleur rouge.
- Une forte tempête balayait la côte bretonne.
- Les jeunes enfants travaillent tous dans des classes très spacieuses.
- En plein hiver, un soleil éclatant perçait les nuages.
- Les spectateurs séduits applaudissent souvent ce musicien talentueux.

Bilan 2

Bilan périodique

1 *Transforme les adjectifs en noms à l'aide des suffixes suivants: eur ; ure; té; esse; -ion.*

- beau → la beauté
- blanc → la blancheur
- gentil → la gentillesse
- attentif → l'attention

2 *Trouve le nom qui correspond au verbe souligné.*

- Celui qui conduit est un conducteur.
- Celui qui court est un coureur.
- Celui qui triche est un tricheur.
- Celui qui chasse est un chasseur.
- Celui qui lit est un lecteur.
- Celui qui marche est un marcheur.
- Celui qui cuisine est un cuisinier.
- Celui qui jardine est un jardinier.

3 *Transforme les verbes en noms par suffixation.*

- distribuer → la distribution
- colorier → le coloriage
- tuer → la tuerie
- bricoler → le bricolage
- suer → la sueur
- ranger → le rangement

4 *Trouve le nom correspondant à chacun de ces verbes.*

Exemple : recycler → le recyclage

- colorer → le coloriage
- punir → la punition
- découvrir → la découverte
- nettoyer → le nettoyage
- signer → la signature
- lire → la lecture
- payer → le péage
- réparer → la réparation
- expliquer → l'explication
- admirer → l'admiration

5 *Range les mots par paire.*

- une dent - du dentifrice ;
- la cuisine - une cuisinière ;
- un ourson - un ours ;
- un lit - la literie ;
- un dessin - le dessinateur ;

Bilan 2

Bilan périodique

1 *Lis attentivement les droits et les devoirs suivants.*

- Être respecté.
- Avoir du matériel pour travailler.
- Respecter, les autres (prendre soin de ses affaires et de celles de la classe).
- Apprendre dans de bonnes conditions.
- Laisser travailler la classe.
- Aller à l'école pour apprendre.
- Travailler de notre mieux.
- Être aidé.
- Aider les autres.
- Être en sécurité à l'école.
- Ne pas mettre en danger les autres.
- M'exprimer.
- Écouter les adultes.

2 *Rédige un règlement intérieur de la classe en complétant le tableau suivant.*

Les élèves ont le droit de	Les élèves ont le devoir de
• Être respecté. • Apprendre dans de bonnes conditions. • Aller à l'école pour apprendre. • Être aidé. • Être en sécurité à l'école. • M'exprimer.	-Avoir du matériel pour travailler. • Respecter, les autres (prendre soin de ses affaires et de celles de la classe). • Laisser travailler la classe. • Travailler de notre mieux. • Aider les autres. • Ne pas mettre en danger les autres. • Écouter les adultes.

Jouons avec les mots et les verbes

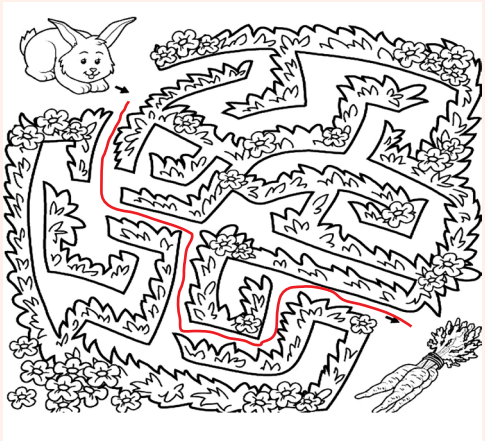
1 *Déchiffre ce rébus.*

.....

.....

2 *Labyrinthe :*

Pimpon, le lapin doit traverser le labyrinthe pour trouver des carottes. Aide-le en traçant le chemin qu'il devra parcourir puis colorie le dessin.



3 *Trouve dans cette grille les mots mêlés des 10 verbes de la liste.*

- **ACCUSER**
- **AIDER**
- **BRISER**
- **CACHER**
- **CIRER**

C	A	C	H	E	R	W	W
L	A	K	D	S	P	C	Z
F	E	R	M	E	R	I	M
A	C	C	U	S	E	R	A
I	P	P	D	A	T	E	R
D	I	V	I	S	E	R	I
E	M	P	I	L	E	R	E
R	B	R	I	S	E	R	R

- **DATER**
- **DIVISER**
- **EMPILER**
- **FERMER**
- **MARIER**

4 *Charade :*

- Mon premier sort du pis des vaches, pas d'une boîte carrée.
- Mon deuxième est à Mao comme à Claudine.
- On fait rouler mon troisième en espérant la chance !
- Mon quatrième est le son de la lettre "K".
- Mon cinquième est un rongeur jugé répugnant.
- On fait mon sixième quand il y a beaucoup de monde au magasin.
- Et j'ignore totalement ce que peut être mon tout.

(L'école des crack)

Unité 7

Les progrès de la science

L 'adjectif numéral cardinal

1 *Ecris les nombres entre parenthèses en toutes lettres.*

- Ma grand-mère a eu quatre-vingt-dix ans hier.
- Ce cahier a deux cents pages.
- Samedi Adam fêtera ses vingt ans.
- Notre villa a été construite il y a dix-sept ans.
- Son salaire a augmenté de mille huit cents dirhams.
- La mosquée se trouve à cent mètres d'ici.
- Le fermier possède soixante-deux brebis.
- Il y avait trente-deux garçons à droite et vingt-quatre filles à gauche.
- J'ai acheté un livre de deux cent vingt pages.
- Il y avait cent vingt invités.
- Ces repas m'ont coûté mille deux cents dirhams.
- Elle est hospitalisée depuis vingt-quatre heures.

2 *Ecris les adjectifs numéraux cardinaux en chiffres.*

- Ce château a au moins trois cents ans.
  300 ans
- Le veau pesait cent vingt kilos.
  120 kilos
- Ali Baba a vu quarante voleurs.
  40 voleurs
- Le Petit Poucet avait six petits frères.
  6 petits frères
- La guerre a duré cent ans.
  100 ans

3 *Ecris les nombres suivants en lettres.*

a. 16 : seize
b. 88 : quatre-vingt-huit
c. 203 : deux-cent-trois
d. 300 : trois cents
e. 804 : huit-cent-quatre
f. 2200 : deux-mille-deux- cents

UNITÉ 7

Phrase simple / phrase complexe

1 ***Ecris devant ces phrases : simple « S » ou complexe « C ».***

- Karim ne répond jamais au téléphone, car il n'aime pas ça : C
- Sami a fêté ses douze ans samedi dernier : S
- Il faut absolument que tu me rejoignes : C
- Ma petite sœur sait marcher depuis hier : S
- Samia a écrit une lettre à son amie : S
- Le chauffeur freine sans hésiter : S
- Tu regardes le soleil qui se couche : C
- Adam se lève, déjeune, puis se lave : C

2 ***Transforme ces phrases simples en phrases complexes.***

Exemple :

- Le jardinier plante un olivier. ⟶ le jardinier , très soigneux et méticuleux, plante un olivier qui reste vert toute l'année.

- Le peintre peint un tableau qu'il veut offrir à son ami.
- Jalal lit un article de journal, puis il s'amuse à faire les mots fléchés
- La locomotive tire les wagons qui sont remplis de bétail.
- Radia a fait des photocopies sombres qu'elle n'arrive pas à lire.
- Adam joue bien au foot ball, mais il préfère de loin jouer aux échecs.

3 ***Lis le texte suivant puis réponds aux questions ci- dessous.***

Un jeune escargot rencontra sur son chemin une vieille tortue qui admirait le paysage. C'était la première fois que l'escargot voyait une tortue et il fut très surpris en découvrant que les escargots n'étaient pas les seuls animaux à transporter leur habitation sur leur dos. Seulement cette vieille tortue lui parut très grosse et très laide. Il ne se gêna pas pour le lui dire. La tortue, furieuse, grimpa sur un rocher, sauta sur l'escargot et l'écrasa.

a) Combien y a-t-il de phrases dans ce texte ?
- 5 phrases.

b) Combien y a-t-il de verbes conjugués dans ce texte ?
- 11verbes.

c) Y a-t-il autant de phrases que de verbes conjugués ?
- Non, il y a plus de verbes conjugués.

d) Une phrase qui contient un seul verbe conjugué s'appelle...
- Une phrase simple.

e) Une phrase qui contient plusieurs verbes conjugués s'appelle...
- Une phrase complexe.

UNITÉ 7

Le futur simple des verbes "être" et "avoir"

1 Conjugue les verbes "être" et "avoir" au futur.

- Plus tard, je serai cuisinier, et tu seras mon second.
- J'aurai beaucoup de nouvelles recettes, et tu auras la permission de goûter mes plats.
- Nous aurons un restaurant, et il sera très à la mode.
- Il aura tellement de succès que nous serons parfois obligés de refuser des clients.
- Mais tes parents auront toujours une table, ils seront les bienvenus.
- Vous aurez alors la possibilité de manger ensemble.

2 Complète les phrases.

Aujourd'hui
j'ai 8 ans.

Dans un an
j'ai 9 ans

Aujourd'hui
je suis malade

Demain
je seraiv guérie.

3 Souligne les verbes conjugués au fututt simple .

- Vous aurez beaucoup de chance.
- Je suis sûre de moi.
- Nous sommes contents de te voir.
- Il sera un grand sportif.

4 Souligne les verbes conjugués au futur simple.

- Il est en retard - on sera à Agadir - elles sont impolies - ils seront sages.
- Nous aurons du travail - nous avons un problème - vous êtes fiers.
- On aura une bonne note - vous serez beaux - tu auras un livre - tu es très jolie.

UNITÉ 7

Le futur simple des verbes irréguliers

1 *Complète la phrase en écrivant le verbe entre parenthèses au futur simple.*

a. Est-ce que vous irez à la forêt en été ?

b. Le mois prochain, ils courront un marathon.

c. Mardi prochain, nous pourrons nous voir.

d. Le médecin empoiera une nouvelle infirmière en septembre.

e. Demain, je me pèserai.

2 *Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur simple:*

- Même si je suis en retard, je ne courrai pas pour attraper mon bus.
- Si tu ne prends pas ton anorak, tu mourras de froid.
- Quand je saurai la vérité, je te dirai ce que j'en pense.
- Si le chat fait une bêtise, ses maîtres le puniront.
- Un jour, ce peuple fondera une nouvelle ville.
- Si le temps se réchauffe la neige fondra.

3 *Complète par l'un des verbes suivants conjugués au futur simple :*
devenir, revoir, comprendre, surprendre, refaire.

a) Je ne pense pas qu'on se reverra avant les vacances d'été.

b) Grâce à tes efforts et à ta motivation, tu devisûrement un jour champion du monde de natation.

c) Je surprendrai mes adversaires par ma ténacité.

d) Tu comprendras mon étonnement lorsque je t'aurai raconté ce qui s'est passé.

e) Nous referons une partie de boules pour une dernière fois.

4 *Conjugue les verbes proposés au futur simple.*

a. Quand il recevra cette lettre, il verra que tu es sérieuse et il s'apercevra que tu l'aimes vraiment.

b. Demain, il pleuvra, il vaudra mieux apporter un parapluie.

c. Quand je reviendrai, j'offrirai beaucoup d'amour à ceux que j'aime et je couvrirai mes enfants de cadeaux. Je sèmerai de la joie partout.

d. Lundi, nous tiendrons la réunion la matinée et nous continuerons les discussions l'après-midi.

e. Après le cours, vous prendrez le repas, vous rirez et passere bons moments avec vos amis.

UNITÉ 7

Le pluriel des noms en "-al" et en "-ail"

1 *Mets les mots entre parenthèses au pluriel.*

- Les animaux comme les chacals et les hiboux sont souvent embêtés par les poux.
- Dans les journaux, on parle des carnavals.
- Les généraux ont emprunté les canaux pour rejoindre leurs destinations.
- Dans ces bocaux, tu pourras mettre des coraux pour fabriquer des bijoux.
- Le maçon construit le mur avec des cailloux.
- Le menuisier enfonce les clous avec un marteau.
- Adam a mal aux genoux.

2 *Complète par "ails" ; "aux".*

a. Ces travaux sont dangereux.
b. Les épouvantails sont dans les champs.
c. Les vantaux des portes seront noirs.
d. Les poitrails de ces chiens sont blancs.
e. Voici de beaux coraux.
f. Les voleurs entrent par les soupiraux
g. Ces vitraux sont rouges, verts et bleus.

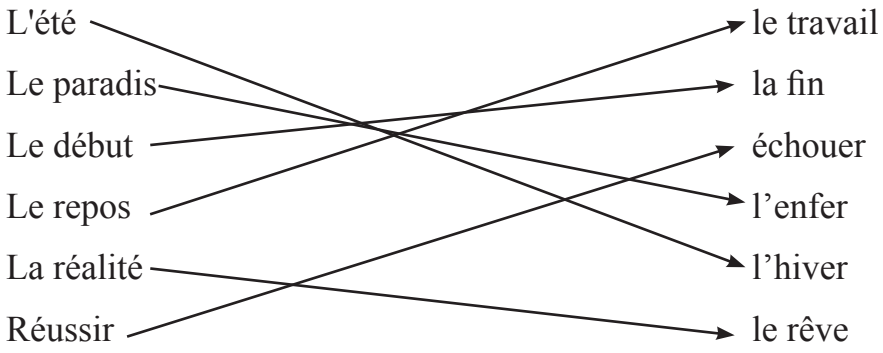
3 *Ecris les noms au pluriel.*

- un travail : des travaux
- le festival : des festivals
- un vitrail : des vitraux
- un signal : des signaux
- un carnaval : des carnavals
- un détail : des détails
- un métal : des métaux
- un émail : des émaux
- un chacal : des chacals
- un portail : des portails
- un animal : des animaux
- un corail : des coraux
- un mal : des maux
- un cristal : des cristaux
- un éventail : des éventails
- un cheval : des chevaux
- un épouvantail : des épouvantails

UNITÉ 7

Les antonymes

1 *Forme des paires en reliant chaque mot à son contraire.*



2 *Choisis l'antonyme de chaque mot entre parenthèses.*

reculent - tard - gros - ralentir - belle - rapide - gaie - près - haut.

- Sofia s'est levée tard ce matin.
- Mustapha Nijjari est le coureur le plus rapide.
- La poste est près de chez nous.
- Nous habitons en haut du boulevard.
- A l'approche d'un feu rouge, il faut ralentir.
- Les élèves reculent doucement.
- Elle a été élue la plus belle femme de l'année.
- Radia était plus grosse que sa sœur.
- Ce matin la petite fille est gaie.

3 *Trouve l'antonyme des mots entre parenthèses.*

- Les mathématiques sont mon point fort.
- Quand vas-tu revenir ?
- Ce cheval n'arrête pas d'avancer.
- Il me faut acheter tous mes livres.
- Cet immeuble est neuf.
- Je vois toujours les autres bavarder.
- J'ai peu de temps devant moi aujourd'hui.
- L'ophtalmologiste m'a dit que je ne voyais plus de près.

UNITÉ 7

Pour décrire mon quartier

1 J'observe :

Nadine vous présente son quartier

J'habite près du centre-ville d'une grande ville moderne. J'adore mon quartier. Ma rue est tranquille mais mon quartier est animé. Je n'habite pas seule. J'habite avec ma famille dans un appartement. Dans notre rue, il y a des maisons traditionnelles et beaucoup d'arbres. C'est très agréable. Mais il n'y a pas de magasins. Il n'y a pas de boulangerie et il n'y a pas d'épicerie. A côté de chez moi, il y a un marché, des petits restaurants, des cafés et deux supermarchés. Derrière chez moi, il y a un parc. J'y vais pour faire du jogging le week-end. Au bout de ma rue, il y a un grand centre commercial. C'est super ! Il y a aussi une bibliothèque locale. J'y vais une fois par semaine, pour prendre des livres. Il y a un arrêt de bus près de chez nous ; c'est très pratique et le centre-ville n'est pas loin ; c'est à 15 minutes en bus. Il y a aussi deux stations de tramway près de chez nous. Mais je préfère prendre le bus. C'est plus agréable ; c'est possible de regarder l'architecture de la ville et les gens qui font du shopping. Je n'aime pas beaucoup faire du shopping mais j'aime aller au centre commercial. Il y a de jolies librairies, beaucoup de cafés, une gym et un grand cinéma moderne. J'aime le monde, je n'aime pas le calme. Parfois, j'aime faire une promenade au parc. Dans mon quartier, il y a aussi : la poste, une station de police, des banques, une école primaire, une pharmacie, une mosquée, une place avec des cafés, des arbres et des fontaines.

2 Je découvre :

a- Nadine habite loin du centre-ville : Vrai Faux
b- Elle aime beaucoup son quartier : Vrai Faux
c- Elle habite un quartier bruyant : Vrai Faux
d- Il y a beaucoup de magasins dans sa rue : Vrai Faux
e- Devant sa maison, il y a un parc : Vrai Faux
f- Il y a un centre commercial à 15 minutes de sa maison : Vrai Faux
g- Dans son quartier, on peut faire beaucoup d'activités : Vrai Faux
h- Nadine n'aime pas sortir le week-end : Vrai Faux
i- Il n'y a pas de Tramway près de sa maison : Vrai Faux
j- Nadine aime se promener chaque jour sur le parc qui est à côté de sa maison : Vrai Faux

3 Je m'entraîne :

A ton tour, décris ton quartier en 6 ou 8 lignes.

.....

.....

.....

.....

Unité

8 La Solidarité

UNITÉ 8

Le complément circonstanciel de temps (C C T)

1 *Souligne le complément circonstanciel de temps.*

- Il part ce soir.
- L'avion décolle dans quelques minutes.
- Au petit jour, les bateaux quittent le port.
- Je me brosse les dents tous les jours.
- Demain, tu iras à la piscine.

2 *Réécris les phrases après avoir supprimé les compléments circonstanciels de temps.*

- Tu te promènes.
- La nature s'éveille.
- Lina aura neuf ans.
- Le réveil sonne.
- On moissonne.

3 *Complète les phrases avec un complément circonstanciel de temps.*

tard, souvent, autrefois, toujours, demain.

- Autrefois, les chevaux tiraient les diligences.
- Mes parents rentrent tard du travail.
- Ma sœur veut toujours avoir raison.
- Demain, nous sortirons nos déguisements pour le carnaval.
- Maman réussit souvent ses gâteaux.

4 *Réécris les phrases avec des compléments circonstanciels de temps.*

- Le train part à 6 heures du matin.
- Maria joue au basket une fois par semaine.
- Autrefois, l'électricité n'existait pas.
- Hier, il a plu toute la journée.
- Ils reviennent ce soir.

UNITÉ 8

Le complément circonstanciel de lieu (C C L)

1 Souligne le complément circonstanciel de lieu.

- Adam range les affaires dans le tiroir.
- Dans le potager, les radis poussent.
- Vous vous promenez le long de la rivière.
- L'ours dort dans sa tanière.
- A l'hôtel, les vacanciers se reposent.

2 Écris devant chaque phrase " CCT" ou " CCL "

- Sofia est partie au théâtre. - CCL
- Elle est revenue samedi. - CCT
- Adam arrivera dans quelques heures. - CCT
- Nous irons sur la place. - CCL
- Rendez-vous dans une semaine. - CCT
- Nous passerons par Tanger. - CCL
- Je vais au supermarché. - CCL
- Je sors à cinq heures aujourd'hui. - CCT

3 Entoure les compléments circonstanciels et dis s'ils sont "de lieu" ou "de temps"

- Le samedi soir, ils achètent du pain à la boulangerie. - CCT
- J'ai acheté des médicaments chez le pharmacien. - CCL
- Ce soir, le speaker a annoncé une violente tempête ! - CCT
- Le vent a soufflé toute la nuit. - CCT
- Dans sa cage, l'écureuil grignote une noisette. - CCL
- Le jardinier a amassé les feuilles mortes dans un coin de la cour. - CCL
- Cette nuit, la tempête a renversé des arbres. - CCT

4 Classe les CC dans le tableau suivant.

il y a très longtemps - à l'extérieur - à l'heure du repas - dans la cave - dehors - à minuit - à la montagne - le soir - dans le centre ville - avant.

CC de temps	CC de lieu
Il y a longtemps	A l'extérieur
A l'heure du repas	Dans la cave
A minuit	Dehors
Le soir	A la montagne
Avant	Dans le centre

UNITÉ 8

L'imparfait de l'indicatif des verbes du 1er et 2ème groupes

1 *Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.*

• Avant, je trouvais le jardin magnifique !
• Tante Aïcha nous donnait souvent des bonbons acidulés.
• Les petits chiots reculaient devant le gros chat méchant.
• Vous dansiez en groupe à l'occasion de la fête.
• Nous déjeunions tous les midis à la cantine.
• Elle pensait se lever tôt le week-end.
• Je remplissais les verres des invités.
• Son petit frère désobéissait très souvent.
• Les glaçons rafraîchissaient les jus de fruit.
• L'avion atterrissait à l'aéroport de Casablanca.
• Les pompiers agissaient très vite.
• Vous rougissiez facilement.
• Elles se réunissaient à la maison.

2 *Relève les verbes et donne leur infinitif et leur groupe.*

Phrases	Verbe conjugué	Infinitif	Groupe
Nous adorions le chocolat.	adorions.	adorer.	1er groupe.
Les lions rugissaient le soir.	rugissaient.	rugir.	2ème groupe.
Le garçon attrapait le ballon.	attrapait.	attraper.	1er groupe.
Vous parliez si vite !	parliez.	parler.	1er groupe.
Mes parents réunissaient la famille.	réunissaient.	réunir.	2ème groupe.
Il franchissait la frontière	franchissait.	franchir.	2ème groupe.
Elles finissaient toujours leur travail.	finissaient.	finir.	2ème groupe.

3 *Ecris le pronom personnel sujet qui manque.*

- Elle jouait avec son frère.
- Ils regardaient la télévision.
- Il sonnait toutes les cinq minutes.
- Elles s'arrêtaient toujours à mi-chemin pour se reposer.
- Autrefois, tu réfléchissais avant de répondre.
- Il nous punissait.
- Chaque année, nous remplissions une fiche administrative.
- Ils réussissaient l'épreuve.

UNITÉ 8

L'imparfait de l'indicatif des verbes du 3ème groupe

1 Dans le texte suivant, entoure les verbes à l'imparfait.

C'est alors que le tueur s'approcha de sa victime. Il la regardait comme s'il la voyait pour la première fois. Il contourna le corps immobile sur le sol. Le jeune homme semblait serein, comme endormi. Il était jeune, d'une beauté resplendissante. Le kidnappeur voulait le toucher, mais il hésitait. Soudainement, la police arriva et ce dernier tenta de s'enfuir, en vain.

2 Conjugue les verbes de ces phrases à l'imparfait de l'indicatif.

- Enfant, je courais très vite.
- Avant, tu prenais plaisir à taquiner ta petite sœur.
- Petite, ma sœur dormait n'importe où.
- Jadis, les gens se déplaçaient à cheval.
- Au CP, nous craignions de rendre la maîtresse en colère.
- Nous criions tous de joie à la venue des vacances.
- Vous veniez de faire des acrobaties.

3 Ecris les phrases à l'imparfait.

- Je saurai quand tu pourras venir me voir.
  - Je ne savais quand tu pouvais venir me voir.
- Tamer offrira des fleurs à sa mère.
  - Tamer offrait des fleurs à sa mère.
- Nous connaitrons le résultat final avant toi.
  - Nous connaissions le résultat final avant toi.
- Il obtient toujours de bonnes notes.
  - Il obtenait toujours de bonnes notes.
- Je prendrai un bain le soir.
  - Je prenais un bain le soir.
- Ali a construit des avions en papier.
  - Ali construisait des avions en papier.

4 Réécris les phrases en mettant les verbes à l'imparfait :

- Amina et Lina lisaient tandis que Anis écrivait un exercice.
- Pour son anniversaire, son père lui offrait un bracelet en or.
- Nous sortions nos stylos pour écrire.
- Tu mettais ton manteau et tu partais te promener.

UNITÉ 8

Les homophones la /l'a /là/ l'as

1 Complète par " la" ou " là " :

- La poste est derrière la banque ?
- Son école, je la connais, elle est là-bas, près du pont.
- Elle est la première arrivée.
- Nous n'habitons là pas loin, de l'école.
- Si Sofia n'est pas là dans une heure, vous la rappellerez sur son portable.
- Cette villa-là, c'est la villa de ma tante.

2 Choisis le bon homophone la ; là ; l'a ; l'as.

- J'ai prêté ma règle à Sofia, mais je ne sais pas où elle l'a mise.
- La grand-mère de Salma aime la ville de Tanger.
- C'est là, qu'elle passe toutes ses vacances.
- C'est ma robe : si tu penses que je vais te la prêter, tu te trompes !
- C'est ma poupée : où l'as-tu mise ?
- Va faire la vaisselle !
- Où as-tu mis la boîte ?
- Il t'a prêté sa trottinette, mais il ne faut pas que tu la casses.
- Sans la clé, difficile d'ouvrir la porte, mais il ne sait pas où il l'a rangée.

3 Complète par " la", "l'a" ou "là".

- La petite fille se rend là-bas.
- A quelques pas de là, tu trouveras la pharmacie.
- Elle se situe entre la gare et la poste.
- Tu la trouveras facilement.
- C'est mon cousin qui l'a dit.
- Dès ce moment-là, j'étais rassuré.
- Tu l'a pris dans la cuisine ou dans la chambre ?
- La dame l'a amené à la maison des voisins.

UNITÉ 8

La polysémie

1 *Entoure le livre de chaque pile qui résume tous les autres.*

2 *Souligne l'expression intruse dans chaque liste de mots:*

a -

la pêche — l'avocat — la banane — le melon — <u>la chaise</u>

b -

la pomme — les fruits — la mangue — <u>le piano</u> — les poires

c -

le pain — <u>la guitare</u> — le beurre — la confiture

3 *Remplace le mot " clair/claire" par l'un des synonymes suivants :*

transparente – honnête – facile à comprendre – lumineuse – qui n'est pas foncé

- Amina est vêtue d'une robe qui n'est pas foncée.
- J'aime me baigner dans l'eau transparente de cette rivière.
- Son exposé a été facile à comprendre.
- Ce salon est une pièce très lumineuse.
- Cette affaire n'est pas très honnête.

Une histoire en images

1 *A partir des phrases suivantes , rédige l'histoire illustrée par les images en dessous :*

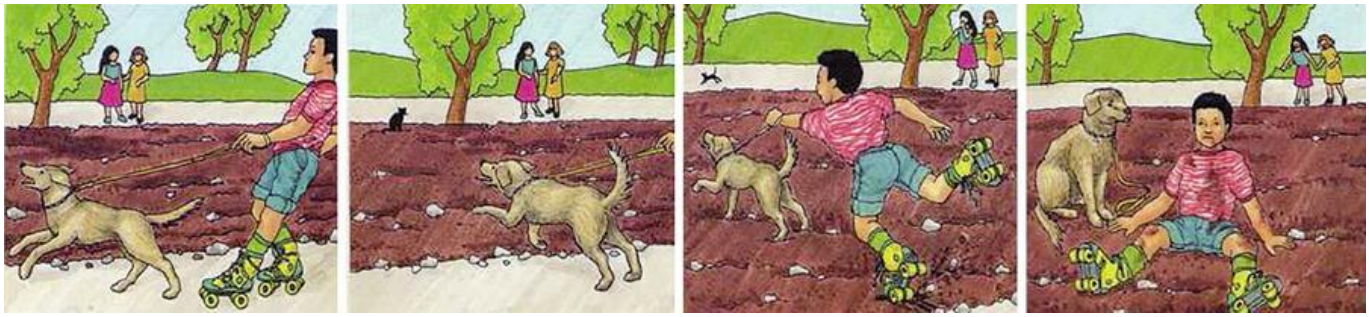
- Sami est sorti promener le chien. Il a mis des rollers, c'est plus amusant.
- Il veut l'attraper : Il fonce dans la terre.
- Finalement, il se retrouve par terre, il est tout sale.
- Il pense qu'il ne mettra plus jamais ses rollers. Il préfère aller faire du vélo.
- Tout à coup, le chien voit un chat de l'autre côté du parc.
- Les rollers ne peuvent pas rouler dans la terre.
- Il avance facilement sur le chemin.
- Sami n'arrive plus à suivre le chien.

.....

.....

.....

.....



2 *A partir des images et des phrases suivantes , rapporte l'accident vécu par Jalal :*

- Il veut aller l'essayer avec son copain Adam.
- Jalal a eu un avion pour son anniversaire.
- Il commence à traverser pour aller leur montrer son jouet.
- Il est sur le chemin, il est presque arrivé.
- Une voiture arrive : Jalal ne l'a pas vue, il se fait renverser.
- Tout à coup, il voit deux filles de sa classe, de l'autre côté de la route.
- Finalement, il se retrouve à l'hôpital : il a la jambe cassée.

.....

.....

.....

.....

Unité

9 La presse

UNITÉ 9

La voix active et la voix passive

1 *Dans les phrases suivantes, souligne les compléments d'agent.*

a. Le chat est sorti par la fenêtre.
b. Il est aimé de tout le quartier.
c. Le lit est recouvert d'un affreux tissu.
d. On a mangé le repas de ma sœur.
e. Il est terrorisé par les cafards.
f. Il a le soutien de toute la famille.

2 *Indique si ces phrases sont à la voix active ou à la voix passive.*

a. L'hôtesse a accompagné les voyageurs.
La voix active.
b. Cet homme est apprécié de tous.
La voix active.
c. Un sabre a été perdu par le pirate.
La voix passive.
d. Ali Baba a trouvé le trésor.
La voix active.

3 *Mets les phrases suivantes à la voix passive.*

a. Les enfants ramassent les fruits.
- Les fruits sont ramassés par les enfants.

b. Redouan a lancé les dés.
- Les ont été lancés par Redouane.

c. Ma mère décrochera le téléphone.
- Le téléphone sera décroché par ma mère.

d. Le chien avait mangé toute la gamelle.
- Toute la gamelle avait été mangée par le chien.

e. Le gendarme donna une amende au jeune conducteur écervelé.
- Une amende fut donnée au jeune conducteur par le gendarme.

f. L'ouvrier posait le papier peint dans la cuisine.
- Le papier peint était posé dans la cuisine par l'ouvrier.

g. Mon petit frère a regardé les dessins animés.
- Les dessins animés ont été regardés par mon petit frère.

4 *Transforme ces phrases passives en phrases actives.*

a. Vendredi sera sauvé par Robinson.

- Robinson sauvera Vendredi.

b. La grotte fut détruite par l'explosion.

- L'explosion détruisit la grotte.

c. Le chien avait été mordu par un loup.

- Un loup avait mordu le chien.

d. La cargaison est perdue.

- On a perdu la cargaison.

5 *Transforme les phrases à la voix active ou passive selon leur forme initiale.*

a. Le rat de ville invita le rat des champs.

- Le rat des champs fut invité par le rat de ville.

b. Le brouet fut servi sur une assiette par la cigogne.

- La cigogne servit le brouet sur une assiette.

c. Le chêne fut déraciné par la tempête.

- La tempête déracina le chêne.

d. On parlera longtemps de cette aventure.

- (la phrase ne contient pas de COD).

e. Jamais il ne sera vu pareil spectacle.

- Pareil spectacle ne se verra jamais.

f. Il aura perçu une taxe de 200 dirhams.

- Une taxe de 200 dirhams aura été perçue par lui.

g. Le bûcheron assomma le pauvre loup.

- Le pauvre loup fut assommé par le bûcheron.

h. Pourquoi cet homme a-t-il été condamné ?

- Pourquoi a-t-on condamné cet homme.

UNITÉ 9

L'imparfait de l'indicatif des verbes "être" et "avoir"

1 *Complète les phrases en conjuguant le verbe "être" à l'imparfait.*

- La salle de bain était au premier étage.
- Les portes étaient-elles fermées ?
- Vous étiez dans la même classe l'an dernier.
- Quelle était ta chanson préférée ?
- Sofia était à la cave quand tu as téléphoné.
- Vous étiez si intelligents et adorables.
- Tu étais moins brave devant le gros chien de la voisine !
- Etiez-vous dans cette école ?
- La soupe était chaude, mais elle a refroidi.
- Nous étions tous les deux au dernier rang.

2 *Complète les phrases en conjuguant le verbe "avoir" à l'imparfait.*

- Les invités avaient quelque chose à nous dire.
- Nous avions le temps, pourquoi tu nous as fait partir si tôt ?
- Tu avais l'air triste, hier matin !
- On avait de l'estime pour lui.
- J'avais un petit coup dans le nez, hier soir !
- Je crois que tu avais trop mangé.
- La cuisine avait besoin d'un bon lessivage.
- C'est sûr, vous aviez les cheveux trop longs.
- J'avais le choix entre des vacances à la mer ou à la campagne.

3 *Complète ces phrases avec le pronom personnel qui convient.*

- Il était absent.
- Nous avions le droit.
- Vous étiez en congé.
- Ils avaient le temps.
- Tu étais mon ami.
- J'avais huit ans.
- Nous étions en classe hier.

UNITÉ 9

Le plus-que-parfait des verbes du 1er groupe

1 *Récris la phrase en la commençant par le sujet proposé.*

- Il était tombé malade.
→ Les filles étaient tombées malades
- Elle avait mangé toutes les pommes.
→ Ces enfants coquins avaient mangé toutes les pommes.
- Tu étais parti depuis longtemps.
→ Vous étiez partis depuis longtemps.
- J'avais pu attraper le train de 3 h.
→ Nous avions pu attraper le train de 3h.
- Ali et Nassim étaient arrivés en retard.
→ Elle était arrivée en retard.

2 *Recopie ces phrases en mettant les verbes entre parenthèses au temps qui convient (imparfait ou plus-que-parfait).*

- Chaque jour, il allait dans le parc avec le vélo qu'il avait reçu à l'Achoura.
- Kenza avait emporté un gros pull, car il faisait froid ce matin.
- Le technicien avait éliminé le virus qui polluait le tableau interactif.
- Comme la chanson ennuyait tout le monde, nous avions choisi une autre chanson.
- Nous avions retrouvé le cahier que nous cherchions depuis hier.
- Le réveil avait sonné alors que tu dormais profondément.

3 *Entoure l'auxiliaire qui convient pour compléter chaque phrase.*

- Nous n'(avions / étions) pas pu trouver le bon livre.
- Les employés (étaient / avaient) sortis tôt le matin.
- Nous (étions / avions) restées sans eau ni nourriture pendant cinq jours.
- Il (était / avait) oublié son portefeuille dans la maison et (avait / était) retourné le chercher.
- Vous (aviez / étiez) déjà entrés en classe quand le professeur arriva.

4 *Récris ces phrases en conjuguant les verbes au plus-que-parfait.*

- Nous avons téléphoné à nos cousines.
  - Nous avions téléphoné à nos cousines.
- Elle a participé au concours.
  - Elle avait participé au concours.
- Vous êtes restés dans la classe.
  - Vous étiez restés dans la classe.
- Tu es rentré à l'heure.
  - Tu était rentré à l'heure.

UNITÉ 9

Le féminin des noms qui se terminent par « é» ou «ée»

1 *complète les mots par "é" ou " ée".*

- Maman fait la meilleure purée.
- La méchanceté est ton défaut.
- La curiosité peut être une qualité.
- Adam ne dit jamais la vérité.
- C'est une belle amitié entre Jalal et Karim.
- Il faut écrire avec plus de rapidité.
- Sa timidité le gêne beaucoup en classe.
- Mon frère habite dans la vallée d'Imouzzer.
- Il a mangé plus de la moitié de la tarte.

2 *Ecris correctement les mots incomplets.*

- La pluie a lavé la chaussée.
- Notre maison est loin de la mosquée.
- Au souk on trouve une grande quantité d'articles à bas prix.
- Ces produits sont de bonne qualité.
- Cette dictée était très facile.
- J'ai reçu une bouffée d'air frais. Une patée.

3 *Colorie en jaune les noms féminins et en rouge les noms masculins.*

trophée	clé	pâté	bouée	lycée
été	pâtée	épée	activité	dictée

4 *Trouve le nom dérivé du verbe.*

- fumer : la fumée.
- avancer : une avancée.
- percer : une percée.
- pincer : une pincée.
- trancher : une tranchée.
- gorger : une gorgée.

5 *Ecris le nom féminin correspondant à chaque adjectif.*

Exemple : timide ⟶ la timidité.

- humide : l'humidité.
- grave : la gravité.
- solide : la solidité.
- utile : l'utilité.
- curieux : la curiosité.
- capable : la capacité.
- pauvre : la pauvreté.
- rapide : la rapidité.
- brutal : la brutalité.

UNITÉ 9

Le lexique de la presse

1 Donne la définition des termes suivants.

- Quotidien : tous les jours.
- Hebdomadaire : une fois par semaine.
- Bimensuel : 2 fois par mois.
- Mensuel : une fois par mois.
- Bitrimestriel : 2 fois par trimestre.
- Trimestriel : une fois par trimestre.
- Annuel : une fois par an.

2 Relie chaque nom à sa définition.

L'article	titre intermédiaire dans l'article, destiné à donner des repères et à aérer le texte.
La titraille	court texte concentrant l'essentiel de l'information de l'article.
Le titre	signature des photographies.
Le sous-titre	court texte sous une photo ou un dessin.
L'intertitre	écrit inséré dans une publication.
Le chapeau	ensemble des éléments d'un article entourant le texte et la photo
L'accroche	origine d'une information (personne, article, livre).
La légende	titre placé après le titre principal.
Le crédit photo	texte court en gros caractères qui coiffe un article et annonce le sujet.
La source	premières phrases de l'article, destinées à retenir l'attention du lecteur.

3 Mets les lettres en ordre pour trouver le mot caché.

- Division thématique du journal qui regroupe les informations par matières ou centres d'intérêt: Une rubrique.
- À la 'une', espace qui traverse horizontalement le haut de la page et contient des renseignements: Un bandeau.
- Ensemble des rédacteurs d'un journal : éditorialistes : La rédaction.
- Section divisant verticalement la page : Une colonne.
- Dessin qui réduit les personnes et événements à des caractéristiques dans un but satirique : Une caricature.
- Texte qui accompagne une illustration et en donne une interprétation : Une légende..

Le texte rapporté : rédiger une interview

Voici une interview faite par une élève de CM1, sous forme de questions adressées à une jeune étoile montante de la chanson âgée à peine de 15 ans.

Des questions parfois mal formulées. Corrige-les, et réécris l'interview complète en imaginant les réponses de la jeune chanteuse interviewée :

1. Vous êtes une jeune artiste. Quand et comment avez-vous commencé à chanter ?
2. Parlez-nous de cet art ?
3. Qui vous a appris à chanter ?
4. Avez-vous un maître ?
5. Il vous faut combien de temps pour apprendre une chanson ?
6. Avez-vous des jours où vous sentez que vous ne voulez pas chanter ?
7. Qu'est qu'ils pensent vos amis à l'école ? Sont-ils impressionnés ?
8. L'exercice de ce métier vous a mis en contact avec d'autres artistes ?
9. Cela vous a-t-il apporté quelque chose de plus ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ARRÊT - BILAN 3

Bilan 3

Bilan périodique

1 *Classe ces expressions dans la bonne colonne.*

dans quelques minutes, au sommet, depuis trois jours, ce soir, dans la forêt, chaque jour, en montagne, demain.

CCL	CCT
Au sommet, dans la forêt, en montagne,	Dans quelques minutes, depuis trois jours, ce soir, chaque jour, demain

2 *Ajoute le complément circonstanciel demandé.*

- **CCL :** La lapine rentre au clapier..
- **CCT :** Le renard se baigne chaque jour.
- **CCT :** A la tombée de la nuit, les loups hurlent.
- **CCL :** Le cerf, au zoo, son propre territoire.

3 *Précise la nature du complément circonstanciel en gras.*

a. Dans quelques jours, nous partirons **à l'étranger.** — **CCL**
b. **La semaine prochaine**, nous passerons les examens. — **CCT**
c. Tous les jours, maman prépare le souper **avec amour**. — **CCM**
d. La pluie ne cessait de tomber **depuis plus d'un mois**. — **CCT**
e. **Dans son lit**, Faouzi lit une partie de son livre. — **CCL**
f. Papa mange du pain grillé **tous les matins**. — **CCT**
g. Riad retourne son matelas **chaque semaine**. — **CCT**
h. Nous allons **très souvent** chez le coiffeur. — **CCT**
i. **Dès le matin**, les commerçants installent leurs échoppes le long des trottoirs. — **CCT**

4 *Complète ces phrases avec un complément circonstanciel de ton choix.*

- Chaque soir, ils achètent une pizza à la boulangerie.
- J'ai acheté du sirop à la pharmacie.
- Hier, le speaker a annoncé une violente tempête !
- Le vent a soufflé toute la journée.
- Enfermé dans sa cage, l'oiseau n'arrête pas de chanter.
- Cette nuit, la tempête a renversé des arbres.
- Au stade, des milliers de spectateurs ont applaudi les vainqueurs.

Bilan 3

Bilan périodique

1 *Souligne les verbes conjugués de ces phrases et indique si elles sont simples ou complexes.*

a. Ces rosiers sont grimpants. — **simple**
b. Le camion recule, car il doit décharger. — **complexe**
c. Les moutons traversent et descendent dans la vallée. — **complexe**
d. Les berlingots sont mes bonbons préférés. — **simple**

2 *Complète ces phrases pour en faire des phrases complexes.*

a. Le chien aboie quand il aperçoit des étrangers.
b. Le sport est bon pour la santé parce qu'il développe les capacités physiques.
c. Les couteaux sont dangereux lorsqu'ils sont trop aiguisés.

3 *Mets une croix devant la phrase mise à la voix passive.*

Exemple : ***Les petits se sont levés tôt ce matin. ( )***
Les tasses de café sont apportées par la serveuse. (x)

a. La méthode a été expliquée dans le manuel. (**x**)
b. Des mesures seraient prises pour corriger la situation. (**x**)
c. Le père est ravi des résultats de ses enfants. ( )
d. Le professeur sera informé de la raison de leur absence. (**x**)
e. La ministre de l'éducation est arrivée en retard. ( )
f. Le gagnant du concours sera choisi par les membres du comité. (**x**)
g. Les voleurs seraient arrêtés à l'arrêt d'autobus. (**x**)

4 *Réécris ces phrases à la forme passive.*

Exemple : ***Le comptable tient les livres. ⟶ Les livres sont tenus par le comptable.***

a. Les policiers arrêtent le voleur.
- Le voleur est arrêté par les policiers.

b. L'architecte dessine les plans de la maison.
- Les plans de la maison sont dessinés par l'architecte.

c. L'infirmière soigne le malade.
- Le malade est soigné par l'infirmière.

d. Le prince réveille la princesse.
- La princesse est réveillée par le prince.

e. L'agriculteur cultive la terre.
- La terre est cultivée par l'agriculteur.

f. L'abeille produit le miel.
- Le miel est produit par l'abeille.

g. Une voiture a renversé le chien.
- Le chien a été renversé par une voiture.

5 *Écris ces phrases à la forme active.*

Exemple : ***La souris est mangée par le chat.*** ⟶ ***Le chat mange la souris.***

a. Le pain est fait par la boulangère.
-La boulangère fait le pain.

b. Le café est offert par la maison.
-La maison offre le café.

c. Les demandes sont étudiées par le directeur.
-Le directeur étudie les demandes.

d. La malade serait suivie par un médecin.
-Un médecin suivrait la malade.

e. Un meilleur salaire est revendiqué par les employés.
- Les employés revendiquent un meilleur salaire.

f. L'étudiant est chassé par la direction.
-La direction chasse l'étudiant.

g. Les malades ont été vaccinés par l'infirmière.
-L'infirmière a vacciné les malades.

6 *Écris ces phrases à la forme passive en respectant la concordance des temps.*

Exemple : ***On engage un nouvel enseignant !*** ⟶ ***Un nouvel enseignant est engagé.***

a. On prend un rendez-vous chez le médecin.
- Un rendez-vous est pris chez le médecin.

b. On discutera un sujet d'actualité.
- Un sujet d'actualité sera discuté.

c. On a pétri la pâte.
- La pâte a été pétrie.

d. On a prévenu les membres du comité .
- Les membres du comité ont été prévenus.

e. On préparera un repas végétarien.
- Un repas végétarien sera préparé.

f. On servira du thé.
- Le thé sera servi.

g. On suivra les directives.
- Les directives seront suivies.

7 *Transforme ces phrases à la forme active en utilisant "on"!*

Exemple : ***Les vacances sont attendues*** ⟶ ***On attend les vacances.***

a. Les fleurs seront envoyées.
- On enverra les fleurs.

b. La salle de fêtes sera décorée.
- On décorera la salle des fêtes.

c. Les lumières seraient installées.
- On installerait les lumières.

d. Le petit frère était couché.
- On couchait le petit frère.

e. Notre quartier était nettoyé.
- On nettoyait notre quartier.

Bilan 3

Bilan périodique

1 *Complète les phrases en conjuguant le verbe "avoir "au futur.*

- Ce soir, j'aurai beaucoup de travail.
- A la montagne, vous aurez de l'orage.
- Le chef d'orchestre aura un beau costume.
- Nous aurons le temps de regarder un film.
- Les souris auront peur du chat.
- Tu auras bientôt du courrier.

2 *Complète les phrases en conjuguant le verbe être au futur.*

- Plus tard, je serai docteur.
- Mon frère sera un grand musicien.
- Un jour, ces gants seront trop petits.
- Dans un mois, nous serons en vacances.
- Tu seras certainement champion de tir à l'arc.
- Vous serez drôles, déguisés en clowns.

3 *Complète les phrases par l'un des verbes suivants conjugué au futur : devenir, revoir, comprendre, surprendre, refaire.*

a) Je ne pense pas qu'on se verra avant les vacances de printemps.

b) Grâce à tes efforts et à ta motivation, tu deviendras sûrement un jour champion du monde de saut en hauteur.

c) Je surprendrai mes adversaires par ma ténacité.

d) Tu comprendras mon étonnement lorsque je t'aurai raconté ce que j'ai vu.

e) Nous referons une partie de scrabble à mon retour.

4 *Réécris ce texte en conjuguant les verbes entre parenthèses à l'imparfait.*

Une petite poule habitait dans un hangar avec des milliers de poules.

L'homme, l'administrateur surveillait cet élevage.

La petite poule racontait aux autres poules qu'elle pondrait des œufs en or quand elle serait grande. Toutes les poules se moquaient d'elle.

Elle ajoutait qu'elle voulait d'abord apprendre à chanter.

5 *Complète ces phrases, avec le verbe "être" ou le verbe "avoir" à l'imparfait de l'indicatif.*

- Jadis dans mon quartier, nous étions tous, comme des frères et sœurs.
- J'avais peur de sortir seul la nuit.
- Autrefois, on était plus solidaires qu'aujourd'hui.
- Vous étiez tout le temps en retard aux cours de sport.
- Je me souviens, tu étais la plus intelligente de la classe.
- Pendant les vacances, nous avions le temps de jouer.
- Il y a une dizaine d'années, cette école avait une bonne réputation.
- L'an dernier, nos parents étaient à la Mecque.
- Les enfants avaient du plaisir à écouter les histoires racontées par leur grand-mère.

6 *Réécris ce texte au plus-que-parfait.*

J'avais décidé de fabriquer un voilier. J'avais dessiné un plan. Mon père avait corrigé le dessin.

Nous avions ramassé du bois et je l'avais découpé pour faire des planches.

Ensuite, nous les avions clouées. Ma sœur s'était occupée du tissu pour les voiles. Elle les avait choisies et assemblées.

Puis, nous avions hissé les voiles. Nous nous étions bien amusés !

Bilan 3

Bilan périodique

1 ***Réécris le texte suivant en mettant les verbes (...) à l'imparfait:***

A l'origine, le chien était un animal sauvage. Il n'aimait pas l'homme.

Il vivait en meute comme les loups. Il rôdait dans la nature pour se nourrir et pourchassait en bande de gros animaux. Aujourd'hui, on dit que le chien est le meilleur ami de l'homme car c'est un animal fidèle à son maître.

2 ***Complète les phrases suivantes avec "être" ou "avoir" à l'imparfait.***

- Quand ma sœur était petite, elle n'avait pas beaucoup de jouets.
- Adam et moi avions très faim quand nous étions sur le chemin.
- On était stupide, on avait tout le temps envie de rire.
- Quand il avait mon âge, il était déjà très grand.
- Jalal avait des billes quand il était petit.
- Les filles étaient très belles car elles avaient de jolies robes.
- Quand vous aviez trop chaud, vous étiez en sueur.

3 ***Mets une croix dans la bonne réponse.***

	Présent	imparfait
Vous finissiez		x
Tu avais		x
Vous payez	x	
Nous criions		x
Je connais	x	

	Présent	imparfait
Nous oublions	x	
Vous atteignez	x	
Vous jouiez		x
Nous envoyons	x	
Tu campais		x

4 ***Complète les phrases en mettant les verbes entre parenthèses à l'imparfait .***

- Tu finissais toujours ton assiette.
- Je grandissais très vite.
- Nous salissions toujours nos vêtements.
- Ils obéissaient aux ordres.
- Des femmes fleurissaient leur jardin.
- Le public applaudissait à tout rompre.
- Tu réfléchissais à ton exercice.
- Nous ne réagissions jamais aux agressions.
- Elles démontaient tout sur leur passage.
- Ces boissons nous rafraîchissaient follement.

Bilan 3

Bilan périodique

1 *Ecris au pluriel les mots entre parenthèses.*

- L'artiste utilise différents métaux pour ses travaux.
- Ce document parle des chacals de cette région.
- L'artisan fabrique des vitraux à l'ancienne.
- Les bals attirent les jeunes.
- Les chevaux sont des animaux nobles.
- J'ai oublié les petits détails.
- Les travaux des maçons sont fatigants.
- Les portails des villas sont magnifiques.
- Les coraux brillent au fond de la mer.
- Les carnavals seront organisés par des écoles.

2 *Complète par « é » ou « ée » :*

- Ma tante est partie à la mosquée.
- Au marché, tu trouveras une grande quantité de légumes.
- Il a pitié de moi et décide enfin de m'aider.
- Mon petit frère a donné la moitié de son gâteau à son ami.
- Le soir, il doit préparer la dictée.
- En sortant la tête par la fenêtre, j'ai reçu une bouffée d'air chaud.

3 *Indique la nature des homophones soulignés : (article ou adverbe ou pronom personnel).*

• Elle l'a perdu dans la forêt.	• pronom personnel.
• Son mari la trouve jolie.	• pronom personnel.
• Tu dois la féliciter de ma part.	• pronom personnel.
• Rangez-vous là !	• adverbe.
• Je la donne au joueur suivant.	• pronom personnel.
• Nous l'emmenons à la gare la plus proche.	• article.
• Tu la regardes avec étonnement.	• pronom personnel.
• Je m'arrête là pour manger.	• adverbe.

Bilan 3

Bilan périodique

1 *Ecris le contraire des phrases suivantes.*

- Ma valise est lourde. Ma valise est légère.
- Ma voiture est vieille. Ma voiture est neuve.
- Cette opération est juste. Cette opération est fausse.

2 *Entoure le contraire des mots en gras.*

- **long** : cher / dur / court / lent.
- **clair** : foncé / permis / ancien / rapide .
- **dur** : interdit / mince / mou / ouvert.
- **interdit** : rapide / épais / nouveau / autorisé.
- **ancien** : ouvert / court / nouveau / faible.

3 *Ecris le sens de chaque mot en gras. (Tu peux aussi t'aider du dictionnaire).*

a. Le numéro de ma place est **impair**.
- N'est pas divisible en deux.

b. Nous avons assisté à **un numéro** de cirque de grande qualité.
-Un spectacle.

c. Mon ami a découvert **un nid** de guêpes.
-Lieu où vivent les guêpes.

d. Autrefois, certaines forêts étaient **des nids** de brigands.
- Des cachettes.

e. Mon frère pleure, car **des grains** de sable lui irritent les yeux.
- Des particules, corpuscules.

f. **Le grain** de ce papier est très fin.
- La texture du papier.

g. Jalal **règle** les freins de sa bicyclette.
- Il accorde ou ajuste les feins.

h. Nous **règlerons** notre note d'hôtel dès notre arrivée.
- Nous paierons.

4 *Remplace le verbe " prendre" par un verbe de même sens.(chaque verbe ne peut être utilisé qu'une fois) : emporter / attraper / saisir / écrire /manger.*

- Maman m'a emporté dans ses bras pour me consoler.
- Ce voleur vient juste d'être attrapé la main dans le sac.
- J'ai saisi mon parapluie pour éviter d'être trempé.
- Tu devais manger un repas léger.
- Tout au long de la visite, il a écrit des notes.

Bilan 3

Bilan périodique

1 *Ecris une phrase sous chaque image.*

....

....

....

....

2 *A l'aide des phrases suivantes, rédige l'histoire en quelques lignes.*

- Elle va chez sa grand- mère à la campagne.
- Elle prend un poussin entre les mains.
- Elle suit une poule et ses petits.
- Ce matin, elle se lève tôt.
- La poule caquette et donne des coups de bec à la petite fille.
- Maria a peur, elle se sauve et demande du secours.
- Maria est en vacances.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jouons avec les mots et les verbes

1 *Les mots croisés :*

- **ABOYER**
- **APPELER**
- **ARRIVER**
- **BLUFFER**
- **CALMER**

C	B	L	U	F	F	E	R
A	P	P	E	L	E	R	A
L	Z	P	E	N	S	E	R
M	A	R	C	H	E	R	R
E	P	A	S	S	E	R	I
R	M	A	N	G	E	R	V
	C	H	A	N	T	E	R
	A	B	O	Y	E	R	D

- **CHANTER**
- **MANGER**
- **MARCHER**
- **PASSER**
- **PENSER**

2 *Découvre le message caché dans ce rébus.*

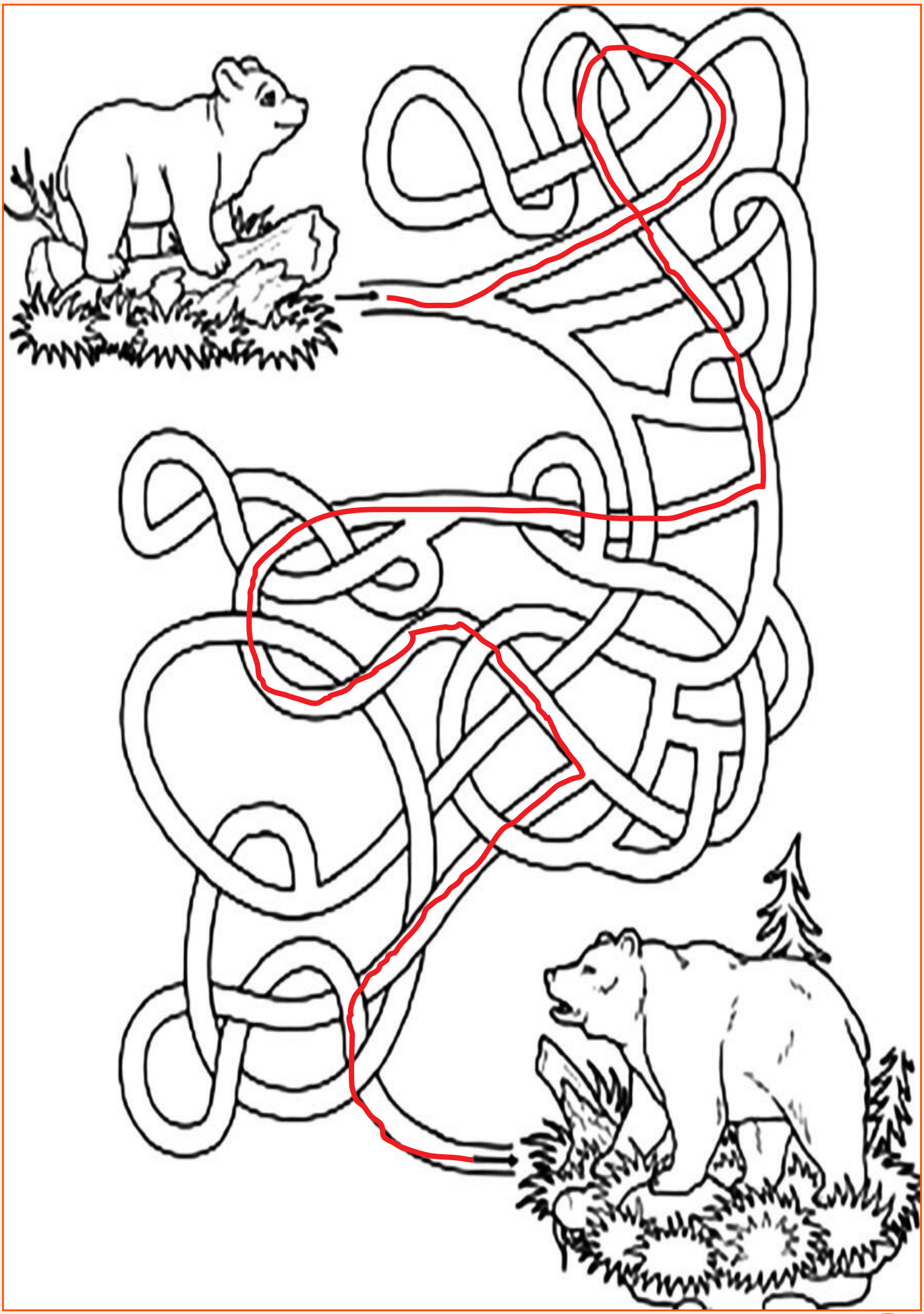
(Soyons solidaire)

3 *Charade :*

- Mon premier n'est pas beau.
- Mon deuxième est le verbe "aller" conjugué au présent (3ème personne du singulier).
- Mon troisième est la préfecture du Calvados.
- Mon quatrième est le bruit du serpent.
- Mon cinquième est le participe passé de "devoir".
- Mon sixième n'est pas grand.
- Les oiseaux pondent leurs oeufs dans mon septième.
- Mon huitième va avec coca.

(Les vacances du petit Nicolas)

4 *Quel chemin doit emprunter l'ourson pour rejoindre sa maman ?*



Unité

10

L'eau source de vie

UNITÉ 10

Les propositions indépendantes, juxtaposées et subordonnées

1 ***Lis le texte et relève les phrases complexes.***

L'étudiant murmura : « le prince donne un bal demain soir et je sais que ma belle y sera. Si je lui apporte une rose rouge, elle dansera avec moi jusqu'à l'aube. Si je lui apporte une rose rouge, je pourrais la tenir dans mes bras, et elle posera sa tête contre mon épaule. Et je serrerai sa main dans la mienne. Mais il n'y a pas de rose rouge dans mon jardin et elle ne viendra pas s'asseoir à mes côtés. Elle passera devant moi, elle ne me jettera même pas un regard et mon cœur se brisera. »

Oscar Wilde, « Le Rossignol et la rose », Contes, 1880.

« Le prince donne un bal demain soir et je sais que ma belle y sera.
Si je lui apporte une rose rouge, elle dansera avec moi jusqu'à l'aube.
Si je lui apporte une rose rouge, je pourrais la tenir dans mes bras, et elle posera sa tête contre mon épaule.
Si je lui apporte rouge, elle dansera avec moi jusqu'à l'aube.
Si je lui apporte une rose rouge, je pourrais la tenir dans mes bras, et elle posera sa tête contre mon épaule. Elle passera devant moi, elle ne me jettera même pas un regard et mon cœur se brisera. »

2 ***Récris les phrases suivantes en utilisant des conjonctions de coordination .***

a. Blanche Neige se piquera à un fuseau, tombera raide morte.

- Blanche Neige se piquera à un fuseau et tombera raide morte.

b. Le perroquet comprit la douleur de son maître : il l'aimait beaucoup.

-Le perroquet comprit la douleur de son maître car il l'aimait beaucoup.

c. Ali Baba a trouvé le trésor, Kassem lui a pris le trésor.

-Le perroquet comprit la douleur de son maître car il l'aimait beaucoup.

d. Le Petit Poucet ne pleurait pas : il avait semé en chemin ses petits cailloux.

-Le Petit Poucet ne pleurait pas car il avait semé en chemin ses petits cailloux.

3 ***Complète le tableau et indique si ces phrases contiennent des propositions indépendantes, coordonnées ou juxtaposées.***

	Indépendante	Juxtaposée	Coordonnée
Naoufel est fort, mais Nassim a gagné.			x
Elle se lève tôt.	x		
Après avoir pris sa douche, il s'habille.		x	
J'ai choisi cette histoire, car j'adore cet auteur.			x
Aimes-tu ce gâteau ou préfères-tu cette tarte ?			x
Ahmed fait de la musique, adore le sport, peint.		x	
J'aime bien l'été : il fait chaud.		x	

UNITÉ 10

Les propositions subordonnées relatives

1 ***Souligne la proposition subordonnée relative et entoure le pronom relatif .***

- L'animal que tu vois dans la cage est un hamster.
- La maison où habitent tes parents est neuve.
- Les cahiers qui sont sur le bureau appartiennent à ton frère.
- La personne à laquelle tu parles est le directeur de l'école.
- Les pinceaux que nous utilisons sont très abimés.
- L'usine où tu travailles est très loin.
- La rue où est garée ma voiture est propre.
- On doit visiter la ville que tu préfères.
- Les livres qu'elle a commandés semblent intéressants.

2 ***Évite les répétitions en utilisant une proposition relative.***

Exemple:

Sofia a écrit un poème.J'aime beaucoup ce poème.→ Sofia a écrit un poème que j'aime beaucoup.

- C'est un parc. Nous avons visité ce parc.
  - Le Petit Poucet ne pleurait pas car il avait semé en chemin ses petits cailloux.
- Nous avons lu une histoire. Mon père nous a conseillé cette histoire.
  -Nous avons lu une histoire que mon père nous a conseillée.
- Ma sœur achète un livre. J'aimerais lire ce livre.
  - Ma sœur achète un livre que j'aimerais lire.
- J'ai acheté un ordinateur. Tu m'as conseillé cet ordinateur.
  - J'ai acheté l'ordinateur que tu m'as conseillé.
- Je souhaite que tu fasses l'exercice, tu l'as oublié.
  - Je souhaite que tu fasses l'exercice que tu as oublié.

3 ***Réécris les phrases selon le modèle suivant :***

Le vélo gris qui est à Jalal est cassé ⟶ le vélo gris est cassé.

a. Sofia dont je t'ai parlé est ma voisine de classe.
  - Sofia est ma voisine de classe.

b. Ce cadeau que ton père t'a acheté est magnifique.
  - Ce cadeau est magnifique.

c. Le garçon qui est noyé est le fils des voisins.
  - Le garçon est le fils des voisins.

d. La place où je suis assise est mal située pour voir le spectacle.
  - La place est mal située pour voir le spectacle.

e. L'endroit où je vais t'emmener est une superbe auberge.
  - L'endroit est une superbe auberge.

f. Le commerçant qui est au bout de la rue vend des pizzas.
  -Le commerçant vend des pizzas.

g. Ces fleurs que je vous ai apportées doivent être mises dans un vase.
  - Ces fleurs doivent être mises dans un vase.

h. Cette maison dont les murs sont épais est tombée.
  - Cette maison est tombée.

UNITÉ 10

L'impératif présent des verbes "être" , "avoir" et des verbes du 1er groupe

1 *Réécris les phrases à l'impératif présent en gardant la même personne.*

Exemple : Tu ranges le garage. ⟶ Range le garage !

- Vous êtes gentils avec votre chien. ⟶ - Soyez gentils avec votre chien.
- Tu cherches les cruches d'eau. ⟶ - Cherche les cruches d'eau.
- Nous envoyons une carte à nos voisins. ⟶ - Envoyons une carte à nos voisins.
- Tu dessines des animaux et des fleurs. ⟶ - Dessine des animaux et des fleurs.

2 *Conjugue les phrases à la 2ème personne du singulier.*

- Ayez l'air naturel. • Vous avez l'air naturel.
- Cherchons à la bibliothèque. • Vous cherchez à la bibliothèque.
- Achetons ce document d'abord. • Vous achetez ce document.
- Soyez présents à la prochaine réunion. • Vous serez présents à la prochaine réunion.
- Évitons ce qui ne va pas. • Vous évitez ce qui ne va pas.

3 *Complète le tableau comme indiqué.*

Verbes à l'infinitif	Personnes	Présent de l'indicatif	Présent de l'impératif
Jouer	2ème pers. du singulier	Tu joues.	Joue.
Être	1ère pers. du pluriel	Nous sommes.	Soyons.
Écouter	2ème pers. du pluriel	Vous écoutez.	Ecoutez.
Monter	1ère pers. du pluriel	Nous montons.	Montons.
Parler	2ème pers. du pluriel	Vous parlez.	Parlons.
Nager	2ème pers. du singulier	Tu nages.	Nage.
Avoir	1ère pers. du pluriel	Nous avons.	Ayons.

4 *Conjugue les verbes entre parenthèses à l'impératif présent.*

- (Ranger) - 2e pers du singulier - Range tes affaires dès que tu as fini.
- (Ecouter) -2e pers du singulier - Ecoute les conseils qu'on te donne.
- (Se laver) -2e pers du singulier - Lave-toi les mains avant de manger.
- (Chanter) - 2e pers du pluriel - Chantez une petite chanson.
- (Regarder)- 1er pers du pluriel - Regardons attentivement l'inscription.
- (N' avoir)- 2e pers du singulier - N'aies pas peur, ce n'est qu'un avion.
- (Ne être) -1er pers du pluriel - Ne soyons pas trop gourmands.
- (Ne être) - 2e pers du pluriel - Ne soyez jamais les derniers à répondre.

UNITÉ 10

L'impératif présent des verbes du 2ème groupe

1 *Conjugue les verbes entre parenthèses à l'impératif présent.*

- *(Réunir):2ème p. pluriel :* Réunissez vos forces.
- *(Remplir): 1ère p. du pluriel:* Remplissons une casserole d'eau.
- *(Finir): 1ère p. du pluriel:* Finissons toujours ce qui est commencé.
- *(Agir): 1ère p. du pluriel:* Agissons avec beaucoup de prudence.
- *(Obéir): 1ère p. du pluriel:* Obéissons toujours à l'arbitre.
- *(Choisir): 2ème p. du pluriel:* Choisissez la bonne réponse.
- *(Réfléchir): 1ère p. du pluriel:* Réfléchissons un peu.

2 *Complète le tableau comme indiqué.*

Verbes à l'infinitif	Personnes	Présent de l'indicatif	Présent de l'impératif
obéir	2ème pers. du singulier	Tu obéis.	Obéis.
choisir	1ère pers. du pluriel	Nous choisissons.	Choisissons.
finir	2ème pers. du pluriel	Vous finissez.	Finissez.
remplir	2ème pers. du pluriel	Vous remplissez.	Remplissez.
agrandir	1ère pers. du pluriel	Nous agrandissons	Agrandissons.
réfléchir	2ème pers. du singulier	Tu réfléchis.	Réfléchis.
guérir	1ère pers. du pluriel	Nous guérissons.	Guérissons.

3 *Conjugue les verbes entre parenthèses à l'impératif présent.*

a. (tu - remplir) : - Remplis ce tableau des mots croisés.
b. (tu - démolir) : - Démolis cette vieille maison.
c. (tu - choisir) : - Choisis un exercice.
d. (tu - fleurir) : - Fleuris ton jardin, il sera multicolore.
e. (tu - enrichir) : - Enrichis ta rédaction avec ces phrases.
f. (nous - éclaircir) : - Eclaircissons cette leçon.
g. (nous - garnir) : - Garnissons le balcon avec des fleurs.
h. (nous - obéir) : - Obéissons à nos parents et à nos maîtres.
m. (vous - maigrir) : - Maigrissez un peu en faisant du sport.
n. (vous - réfléchir) : - Réfléchissez avant de commencer.

UNITÉ 10

Les homophones "son" et "sont"

1 Choisis s'il faut écrire " son" ou " sont" .

- Les assiettes sont déjà sur la table.
- Adam a jeté son jouet par terre.
- Son frère et sa sœur sont venus à l'heure.
- Sont-ils prêts à jouer ?
- Le son de la sonnerie du téléphone est trop faible.
- Son dernier numéro était génial !
- Mon père a vendu son vieux bureau.
- Pourquoi ne sont-elles pas en classe ?
- Elles sont dans son bureau.

2 Complète par l'homophone correct .

a- Les vêtements de Jalal sont neufs.
b- Regarde son vélo !
c- Ce sont des touristes.
d- Adam et son voisin préparent un exposé.
e- Il lui a rendu son livre.
f- Les rivières sont à sec.
g- Il range son bureau tous les soirs.
h- Mourad a oublié son cartable dans le car.

3 Ecris sous chaque image l'homophone " son" ou "sont" .

Le son de cette radio est très fort.

Elle vient de prendre son cartable

L'âne mange du son de blé

Elles sont en colère

C'est son vélo

UNITÉ 10

La famille de mots

1 ***Souligne dans chaque liste le mot qui n'est pas de la même famille.***

- nageoire - nage - natalité - natation - nageur.
- chaton - chatterie - château - chatière.
- soleil - solarium - ensoleillé – ensoleillement - solidaire.
- mère - marin - maritime - marée - mer.
- terre - terrible - terrien - terrestre - terrasse.

2 ***Classe les mots en deux colonnes selon leur famille.***

ligne - long - longer - aligner - interligne - longueur - allongé - longuement - lignée - surligner.

aligner	longer
ligne, aligner, interligne, lignée, surligner.	long, longer, longueur, allongé, longuement.

3 ***Complète les phrases par des mots de la même famille de lait : allaitent - laitiers - laiterie - laitières.***

a) Les vaches qu'on élève pour leur lait sont des vaches laitières.
b) La crème fraîche et le fromage sont des produits laitiers.
c) Tous les mammifères allaitent leurs petits.
d) Une laiterie est une usine dans laquelle on traite le lait pour le conserver.

4 ***Ecris la bonne réponse.***

boucherie - balayeur - jardine - poissonnerie - musique - lait- postier - dépanneuse - cuisine - garagiste - couturière

a. Le jardinier jardine dans son jardin.
b. Le laitier boit aussi du lait.
c. Le balayeur balaie avec son balai.
d. Le musicien joue de la musique sur son violon.
e. Le postier poste son courrier dans son bureau.
f. Le poissonnier vend ses poissons à la poissonnerie.
g. Le boucher propose de la viande dans sa boucherie.
h. Le cuisinier cuisine des petits plats.
i. Le garagiste entretient une voiture dans son garage.
j. Un dépanneur dépanne un camion avec sa dépanneuse.

UNITÉ 10

Rédiger le slogan d'une affiche publicitaire.

1 *Observe l'image.*

Les petits musiciens

2 *Trouve des slogans publicitaires qui peuvent illustrer cette image en t'inspirant des slogans suivants :*

- Toujours quelque chose d'extra, avec le groupe "fiesta".
- Ne ratez pas cette occasion unique !
- Avec l'orchestre de l'école, tout le monde décolle !
- Meilleur orchestre de la ville, ambiance fébrile !
- Soirée de musique, c'est magique.

• **Voici quelques expressions qui peuvent t'aider à inventer des slogons accrocheurs :**

- La musique en fête ..... - Un moment hors du temps ..... - Fuir monotonie ..... - Profiter de l'instant .... - Partager la joie ..... - .....

a- - Ce soir, la musique en fête, va vous faire tourner la tête.

b- Venez profiter de l'instant et vivre avec nous un moment hors du temps .

c- Invitons nos très chers villageois à partager notre grande joie.

d- Venez tous danser la salsa avec le célèbre groupe « la fiesta ».

e- …

Unité

11

Arts et cultures du Maroc

UNITÉ 11

Les pronoms relatifs

1 *Complète les phrases suivantes en utilisant les pronoms " qui", " que" , " dont" et " où".*

a. Je connais bien le pays où il habite.
b. Voici un animal dont tu apprécieras la compagnie.
c. J'ai une amie qui parle peu.
d. C'est un gâteau glacé dont j'ai envie.
e. Les enfants dont il est le père sont petits.
f. As-tu lu le roman dont je t'avais parlé.
g. Je me souviens bien du jour où nous nous sommes rencontrés.
h. Tu n'as pas goûté la tarte que j'ai cuisinée.
i. J'ai deux cousins qui sont nés en France.

2 *Complète avec la préposition et le pronom relatif qui conviennent.*

a. C'est quelqu'un duquel tu es proche.
b. C'est une personne en qui j'ai totalement confiance.
c. Nabil est l'ami avec lequel je pars à Tanger.
d. Tu es quelqu'un à qui je peux tout demander.
e. Tu es la seule personne sur qui je peux compter.

3 *Réécris en une seule phrase en utilisant la subordonnée relative.*

a. Vous goûtez un jus. Vous n'aimez pas beaucoup ce jus.
- Vous goûtez un jus que vous n'aimez pas beaucoup.

b. Tu imagines une histoire. Tu vas raconter l'histoire aux enfants.
-Tu imagines une histoire que tu vas raconter aux enfants.

c. Nous lisons des poèmes. Ces poèmes sont très beaux.
- Nous lisons des poèmes qui sont très beaux.

d. Ils prennent des fraises. Ils mangent les fraises avec plaisir.
- Ils prennent des fraises qu'ils mangent avec plaisir.

e. J'écris une lettre. Elle est pour ma mère.
- J'écris une lettre qui est pour ma mère.

f. Le TGV est un train rapide. Il fait Casablanca -Tanger en deux heures et demie.
- Le TGV qui fait Casablanca-Tanger en deux heures, est un train rapide.

4 *Construis un texte cohérent à partir des phrases suivantes en utilisant la subordination quand c'est nécessaire.*

nous nous retrouverons	tu transporteras	au moment
nous t'avons commandées	les caisses de poissons	nous t'attendrons
Demain,	sur le quai Ouest du port	C'est le patron
a été convenu,	à 3 heures du matin	te payera au prix

-Demain, au moment qui a été convenu, nous nous retrouverons sur le quai Ouest du port où nous t'attendrons jusqu'à 3heures du matin. Tu transporteras les caisses de poissons que nous t'avons commandées. C'est le patron qui te payera au prix.

UNITÉ 11

Le discours direct et le discours indirect (1)

1 *Mets les phrases suivantes au discours indirect, avec le verbe introducteur au passé.*

a- "Pouvez-vous fermer la porte ? ", demande Saïd.

- Saïd a demandé si tu pouvais fermer la porte.

b- "C'est certain, maintenant nous pouvons y aller", assure Papa.

- Papa a assuré que c'était certain, nous pouvions y aller en ce moment-là.

c- " Nous ferons attention la prochaine fois ", promet l'enfant.

- L'enfant a promis qu'ils feraient attention la fois prochaine.

d-"Qu'est ce que vous choisissez ? ", demande la marchande.

- La marchande a demandé ce que nous choisissions.

e- "Est ce que vous êtes allés au théâtre hier ?", se demande notre ami.

-Notre ami se demandait si nous étions allés au théâtre la veille.

f- " Hier, j'avais mal au ventre, mais aujourd'hui je me sens mieux", nous apprend Salim.

- Salim nous a appris que la veille, il avait mal au ventre mais qu'il se sentait mieux ce jour-là.

g- " Je vous assure que je le ferai demain", dit Nadia.

- Nadia nous assurait qu'elle ferait le lendemain.

h- " Peux-tu me prêter ton livre ?", demande Rachid à son ami.

-Rachid a demandé à son ami s'il pouvait lui prêter son livre.

i- "Que dit-il ce petit garçon? ", veut savoir le professeur.

- Le professeur voulait savoir ce que disait ce petit garçon.

j- "Je suis ravi de faire ta connaissance ", dit mon hôte.

- Mon hôte a dit qu'il était ravi de faire ma connaissance.

2 *Transforme les phrases suivantes au discours indirect.*

a) "Je ne vais pas au cinéma", prétend Salim.

-Salim prétend qu'il ne va pas au cinéma.

b) "J'accompagne ma petite sœur tous les jours", assure Fatima.

-Fatima assure qu'elle accompagne sa petite sœur tous les jours.

c) "Nous partons en voyage maintenant", annoncent les parents.

-Les parents annoncent qu'ils partent en voyage maintenant.

d) "Ferme la porte", demande le père à son fils.

-Le père demande à son fils de fermer la porte.

UNITÉ 11

Le conditionnel présent des verbes du 1er groupe

1 *Récris le texte en mettant les verbes entre parenthèses au conditionnel présent.*

Conseils d'une amie : " Si j'étais à ta place, j'arrêterais de travailler tout le temps ; je rentrerais chez moi ; je me ferais couler un bon bain chaud. Ensuite, je prendrais rendez-vous chez le coiffeur et je lui demanderais de me faire une nouvelle coupe de cheveux. J'irais aussi magasiner et j'achèterais de nouveaux vêtements. Je téléphonerais à mes amies et je les inviterais à sortir. Je fréquenterais les beaux restaurants de la ville et je goûterais de nouveaux plats. Enfin, je cesserais de prendre le taxi et je marcherais tous les jours pour garder la ligne. À mon avis, ta vie serait plus agréable".

2 *Transforme les phrases suivantes au conditionnel en les commençant par les expressions proposées.*

a- Le papa ramène l'enfant de l'école.

- Il est possible que le papa ramènerait l'enfant à l'école.

b- Malika achète un dessert pour nous.

- J'espère que Malika achèterait un dessert pour nous.

c- Vous serez à la tête de cette mission.

-J'ai entendu dire que vous seriez à la tête de cette mission.

d- C'est notre Mamie qui va avec nous au Cirque ?

-Es-tu certain que ça serait notre mamie qui irait avec nous au cirque ?

e- On obligera tous les habitants à rester chez eux à cause du Coronavirus.

-Probablement, on obligerait tous les habitants à rester chez eux à cause du Coronavirus.

3 *Réponds au conditionnel présent selon le modèle.*

Tu penses qu'elle ouvrira une boutique ? --> Oui, on m'a dit qu'elle ouvrirait une boutique.

a. Il se souviendra de nous ?

- Oui, on m'a dit qu'il se souviendrait de vous.

b. Nous recevrons le premier prix ?

- Oui, on m'a dit que vous recevriez le premier prix.

c. Ils serviront des gâteaux ?

- Oui, on m'a dit qu'ils serviraient des gâteaux.

d. Elle courra le marathon ?

- Oui, on m'a dit qu'elle courrait le marathon.

e. Il lui offrira un bijou ?

- Oui, on m'a dit qu'il lui offrirait un bijou.

UNITÉ 11

Le conditionnel présent des verbes "être" et "avoir"

1 *Conjugue les verbes " être " et " avoir " au conditionnel présent.*

- Si tu mangeais plus, tu aurais plus de force.
- Nous serions désolés que le spectacle soit annulé à cause du temps.
- Si le soleil s'éteignait, les hommes auraient peu de temps à vivre.
- Auriez -vous l'amabilité de me prêter votre stylo ?
- Il serait regrettable que Sonia ratât son examen.

2 *Mots croisés au conditionnel présent .*

(Ne mets pas les pronoms personnels sujets).

1- être, 2ème P.S.

2- avoir, 3ème P.S.

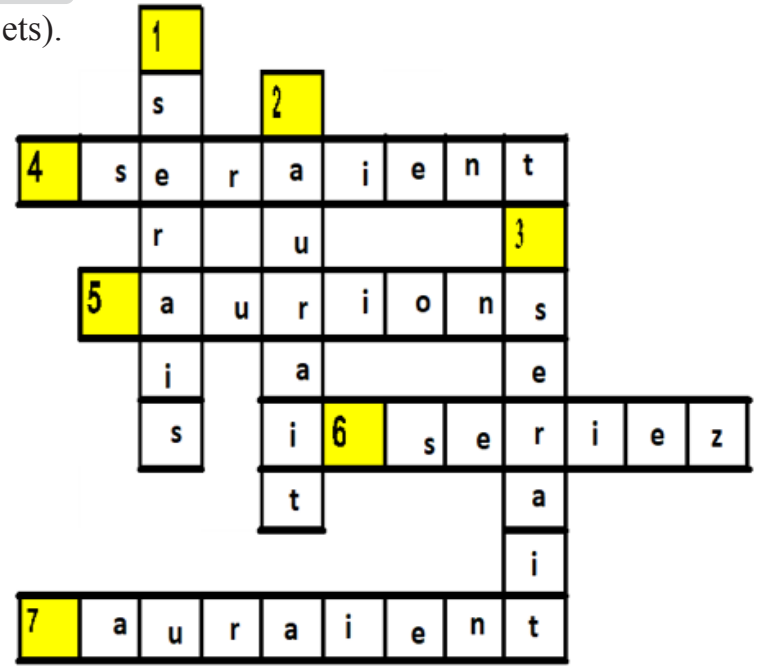
3- être, 3ème P.S.

4- être, 3ème P.P.

5- avoir, 1ère P.P.

6- être, 2ème P.P.

7- avoir, 3ème P.P.



3 *Ecris les verbes entre parenthèses au présent du conditionnel.*

a. J'aimerais recevoir des cadeaux de mes parents.

b. Si Adam travaillait bien, il aurait de bonnes notes.

c. Grand-mère, auriez -vous le temps de nous raconter une histoire ?

d. Si Sofia était là, elle serait heureuse.

e. Les chiens auraient la rage.

f. Si tu le voulais, nous achèterions les gâteaux de la fête.

g. Donnerais-tu de l'argent à ce gardien ?

h. Nous aurions de bonnes nouvelles.

i. Ces bêtes seraient morts à cause des inondations.

j. Certains enfants ne respecteraient pas les voisins.

UNITÉ 11

Le pluriel des noms et adjectifs en " ou , au , eu , eau "

1 Mets les mots suivants au pluriel.

- une eau - -Des eaux.
- un bambou - -Des bambous.
- un bureau - -Des bureaux.
- un pou - -Des poux.
- un jeu -Des jeux.
- un bisou -Des bisous.
- un morceau -Des morceaux.
- un clou - -Des clous.
- un bleu - -Des bleus.
- un bijou - -Des bijoux.
- un milieu - -Des milieux.
- un fou - -Des fous.
- un lieu - -Des lieux.
- un écrou - -Des écrous.

2 Écris les mots entre parenthèses au pluriel.

- A la plage les enfants s'amusent à construire des châteaux de sable.
- Mes neveux passent les vacances d'été chez nous cette année.
- Demain, nous irons voir les bateaux qui se trouvent au port.
- Mon petit frère a fait un trou dans le jardin pour planter des poireaux.
- Il ne faut pas boire l'eau des ruisseaux, car c'est dangereux.

3 Écris au singulier ces groupes de mots.

- Des carreaux sales : - Un carreau s ale.
- Les dieux Grecs : - Le dieu. grec.
- Des lieux lointains : - Un lieu lointain.
- Des cheveux blonds : - Un cheveu blond.
- Des chameaux rapides : - Un chameau rapide.
- Des seaux vides : - Un seau vide.

4 Réécris les phrases en mettant tous les noms au pluriel.

- Tu as un cheveu sur ton vêtement.
  - Tu as des cheveux sur tes vêtements.
- Il a visité un beau château.
  - Il a visité de beaux châteaux.
- L'oiseau était perché sur le chapeau de l'enfant.
  - Les oiseaux étaient perchés sur les chapeaux des enfants.
- Le feu de forêt a fait fuir le corbeau.
  - Les feux des forêts ont fait fuir les corbeaux.
- Le troupeau se dirige vers les herbages situés au-delà de ce hameau.
  - Les troupeaux se dirigent vers les herbages situés au-delà de ces hameaux.

UNITÉ 11

Les adverbes en "-ment"

1 *Relève l'adverbe contenu dans chaque phrase.*

- Il a mangé beaucoup de gâteau. **- beaucoup**
- Cette fête était très réussie. **- très**
- Il m'a gentiment aidé à faire mes devoirs. **- gentiment**
- Je vais toujours à la salle de sport le mardi soir. **- toujours**
- J'ai eu plus de chance que toi. **- plus**
- Elles ont quitté tardivement notre maison. **- tardivement**
- Tranquillement, la foule a évacué le stade. **- tranquillement**
- Je veux que vous rangiez maintenant ! **- maintenant**

2 *Réécris les phrases en choisissant un autre adverbe que celui qu'elles contiennent.*

- Cette voiture roule vite : • Cette voiture roule rapidement.
- Nous traversons la route prudemment: • Nous traversons la route attentivement.
- J'ai été absente pendant 5 jours : • J'ai été absente durant 5 jours.
- Il fait froid, habilles-toi lentement : • Il fait froid, habilles-toi posément.
- J'aime beaucoup la tarte aux pommes : • J'aime énormément la tarte aux pommes.

3 *Réécris des phrases de sens contraire en changeant l'adverbe.*

*Exemple : **Elle se sent bien ce matin.** → **Elle se sent mal ce matin.***

- Il est plus fort en français qu'en mathématiques.
→ Il est plus faible en français qu'en mathématiques..
- Les enfants mangent beaucoup à la cantine.
→ • Les enfants mangent peu à la cantine.
- Les élèves sortent bruyamment dans la cour.
→ • Les élèves sortent calmement dans la cour.
- Jihane a difficilement terminé son dessert.
→ Jihane a facilement terminé son dessert.
- Il écoute toujours les conseils de ses amis.
→ • Il n'écoute jamais les conseils de ses amis.
- Le jour tombe rapidement sous les tropiques.
→ Le jour tombe lentement sous les tropiques.
- Je partirai après vous.
→ Je partirai avant vous.

UNITÉ 11

L'argumentation : défendre son point de vue

Argumenter, c'est définir la stratégie la plus efficace, la plus habile pour faire connaître sa position, **son point de vue** et la faire admettre à une autre personne pour la convaincre, lui faire modifier son opinion, son jugement ou pour l'inciter à agir.

Le point de vue que l'énonciateur affirme dans une argumentation s'appelle la thèse. Pour soutenir un point de vue, une opinion, l'énonciateur utilise des arguments. Ce sont des faits ou des idées qui prouvent qu'il a raison. Pour illustrer ou éclairer ses arguments, il emploie parfois des exemples personnels, historiques… Ils permettent de rendre l'argumentation plus concrète.

• **Le lexique de l'argumentation :** les verbes d'opinion comme **justifier, présenter, admettre, rétorquer, reconnaître, prouver, convaincre, persuader, répliquer…**

• **Les outils grammaticaux et lexicaux :**

• **Les connecteurs logiques** (ainsi, donc, d'abord, mais, en revanche…)
• **Les compléments circonstanciels :** cause, conséquence, but, opposition, comparaison, condition et concession ;
• **Des pronoms et des déterminants indéfinis :** on, chacun, tout, la plupart…;
• **Des adverbes et des locutions adverbiales:** en général, toujours, parfois…;
• **Des expressions qui signalent un point de vue personnel :** personnellement, en ce qui me concerne, pour ma part, quant à moi, selon moi… ;

Je m'entraîne.

a) Sujet : Certaines personnes aiment rester seules ; d'autres, au contraire, aiment avoir de la compagnie des amis "es"...

Et toi, que préfères-tu ?

Rédige un texte dans lequel tu argumentes ton point de vue.

……

……

……

b) Sujet : On dit que les voisins, aujourd'hui, ne sont plus ce qu'ils étaient autrefois : ils aidaient les vieux, les veuves et se comportaient bien avec les enfants. Aujourd'hui, chacun ne pense qu'à ses propres intérêts.

Partages-tu ce point de vue ?

Développe ta réflexion en t'appuyant sur des arguments et des exemples précis.

……

……

……

Unité

12 LOISIRS

UNITÉ 12

Le discours direct et le discours indirect (2)

1 *Mets les phrases suivantes au discours indirect.*

- "Es-tu fatiguée aujourd'hui ?", demanda-t-il.

-Il demanda s'il était fatigué ce jour-là.

- "Avez-vous bien compris la leçon d'hier ?", demanda-t-il.

-Il demanda s'ls avaient bien compris la leçon de la veille.

- "Est-ce que tu viendras à la piscine après demain ?", demanda-t-il.

-Il demanda si je viendrais à la piscine le surlendemain.

- Kenza téléphone à son père : "Je viens enfin d'obtenir mon permis de conduire."

-Kenza téléphone à son père en lui disant qu'elle vient d'obtenir son permis.

- Leila, empruntant un CD à son amie, lui affirme : "Je vais le copier avec mon graveur."

-Laila affirme à son amie qu'elle va copier le CD avec son graveur.

2 *Transforme les phrases suivantes au style direct.*

- Emue, elle balbutia qu'elle avait bien changé.
- -Emue, elle balbutia : « j'ai bien changé ».
- Elle ajouta qu'elle était devenue une mère et que tout le reste était fini.
- -Elle ajouta : « je suis devenue une mère et tout le reste est fini ».
- Elle affirma qu'il était devenu tout blanc.
- -Elle affirma : « je suis devenu tout blanc ».
- Elle précisa que sa fille aînée avait 6 ans.
- -Elle précisa : « ma fille aînée a 6 ans ».

3 *Transpose le passage suivant au discours indirect .*

Fais attention à l'emploi de différents verbes introducteurs ainsi qu'aux temps dans les subordonnées.

Commence par : Mon amie Khaoula m'a écrit de la campagne ...

Mon amie Khaoula m'a écrit de la campagne qu'elle était partie la veille au soir de la ville, qu'elle était arrivée là-bas ce matin-là. Elle m'a affirmé qu'elle était joyeuse de se trouver dans ce paysage là si cher à son cœur.

Elle voudrait que je comprenne son bonheur à la voir enfin libérée de ses soucis. Elle a ajouté qu'elle respirait, qu'elle contemplait la nature, qu'elle allait, qu'elle venait, qu'elle parcourait les alpages et qu'elle ne savait pas comment m'exprimer tout ce qu'elle ressentait. Elle m'a demandé pourquoi je ne me décidais pas à venir la retrouver. Elle m'a demandé aussi de secouer ma torpeur, de prendre le train qui m'amènerait près d'elle en quelques heures et d'aller la rejoindre. Elle a insisté en me suppliant de ne plus résister car je ne le regretterais pas.

UNITÉ 12

Le passé simple des verbes du 1er groupe

1 *Conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple.*

- Il commença à avoir chaud.
- Tu plongeas souvent, pour qu'on te remarque.
- Elles communiquèrent par internet.
- Vous travaillâtes mieux l'année dernière.
- Nous l'aidâmes, nous le conseillâmes.
- Nous essayâmes toujours tout pour qu'il progresse.
- Les élèves étudièrent l'anglais au lycée.
- Ma grande sœur broda tous ses draps.
- L'ouvrier transporta les vieux meubles à la déchetterie.
- Les touristes traversèrent la Turquie du nord au sud.
- Le concierge ramassa les papiers dans la cour.

2 *Recopie et complète ces phrases avec le verbe conjugué à l'imparfait ou au passé simple selon le contexte.*

- **Elles chantaient ensemble tous les jeudis, puis brusquement cela cessa.**
- **Nous pensâmes soudainement à vous.**
- **Tout à coup, vous changeâtes d'avis.**
- **Habituellement, il était là.**
- **Quand nous le croisâmes, nous eûmes un choc.**
- **Quand le facteur sonna, Ahmed se réveilla en sursaut.**

3 *Réécris ce texte au passé simple.*

Aouita commence à courir. Les autres concurrents le regardent partir, puis démarrent à leur tour. Arrivé à la rivière, Aouita glisse sur la boue, mais arrive finalement à enjamber l'obstacle. Les suivants arrivent et sautent par-dessus l'eau. Ils en profitent pour rattraper le temps perdu. Alors, Aouita accélère et gagne la course.

Aouita commença à courir. Les autres concurrents le regardèrent partir, puis démarrèrent à leur tour. Arrivé à la rivière, Aouita glissa sur la boue, mais arriva finalement à enjamber l'obstacle. Les suivants arrivèrent et sautèrent par-dessus l'eau. Ils en profitèrent pour rattraper le temps perdu.

Alors, Aouita accéléra et gagna la course.

UNITÉ 12

Le passé simple des verbes "être" et "avoir"

1 *Complète les phrases avec les formes du verbe "être"au passé simple.*

- **Le train fut annoncé avec 15 min de retard.**
- **Les routes furent dégagées après les chutes de neige.**
- **Après son but, le joueur fut applaudi par les fans.**
- **Les gâteaux furent engloutis en 2 minutes.**
- **Mamie fut heureuse de voir ses petits-enfants.**

2 *Complète les phrases avec les formes du verbe "avoir" au passé simple.*

- **Les marins eurent un problème avec la voile.**
- **Pour tes 15 ans, tu eus un cadeau somptueux.**
- **Le lion n'eut pas la vitesse nécessaire pour attraper la gazelle.**
- **Les journalistes eurent la chance de pouvoir interviewer le champion !**
- **Le petit garçon eut le plaisir de faire de la guitare.**

3 *Conjugue ces verbes au passé simple aux personnes demandées.*

• **être** : je fus – nous fûmes – elles furent.
• **avoir :** tu eus - vous eûtes - ils eurent
- Il ne fut pas aussi courageux que nous l'espérâmes.
- Vous n'eûtes pas vos commandes.

4 *Recopie le texte en mettant les verbes entre parenthèses au passé simple.*

Quand nous fûmes en pleine mer, nous devînmes le jouet du vent et des flots qui nous jetaient tantôt d'un côté, et tantôt d'un autre, et nous passâmes ce jour-là et la nuit suivante dans une cruelle incertitude de notre destinée ; mais le lendemain, nous eûmes le bonheur d'être poussés contre une île où nous nous fûmes jetés avec joie.

D'après *« Sindbad le Marin », dans Les Mille et une Nuits (Xe siècle),*
traduit de l'arabe par Antoine Galland *(de 1704 à 1717).*

UNITÉ 12

Les mots invariables

1 ***Remplace les mots en gras par leurs antonymes.***

- Il y a beaucoup de monde dans ce restaurant.
- Nous avons rendez-vous après huit heures.
- Chaque jour, Jalal se lève tôt.
- Adam habite près d'ici.
- Aujourd'hui, il y a moins de vent qu'hier.
- Ses cahiers sont sous la table.

2 ***Barre l'intrus qui n'est pas un mot invariable.***

- quelquefois - malgré - presque - ~~vieux~~.
- comment - ~~fou~~ - malgré - parmi.
- ~~copieux~~ - mieux - autant - assez.
- lorsque - soudain - ~~curieux~~ - dehors.

3 ***Souligne les mots invariables .***

- Il y a beaucoup de voyageurs dans ce train.
- J'aimerais sortir mais il pleut abondamment.
- Combien attendez-vous d'invités, demain ?
- Aussitôt qu'il m'a vu, il est parti chez lui.
- Je n'ai jamais rien vu.
- Il y a toujours du monde ici.

4 ***Complète avec les mots invariables suivants: enfin – d'abord – ensuite – puis.***

Pour faire de la pâte à crêpe, tu mélanges d'abord la farine et les œufs, puis tu ajoutes le lait, une cuillerée d'huile et un peu de sel. Tu laisses ensuite reposer deux bonnes heures et tu peux enfin lancer la cuisson.

UNITÉ 12

Sens propre et sens figuré

1 *Indique si le mot en gras est employé au sens propre ou au sens figuré.*

• Jalal a **dévoré** ce livre.	• -figuré.
• Le lion a **dévoré** la gazelle.	• -propre.
• La pomme est **tombée** de l'arbre.	• -propre.
• Je **tombe** de sommeil.	• -figuré.
• Nadia a **collé** son exercice dans ce cahier.	• -propre.
• Jihane a **collé** son oreille contre la porte pour espionner son frère.	• -figuré.
• En août, il y a de nombreux **bouchons** sur l'autoroute.	• -figuré.
• Le sommelier enlève le **bouchon** de la bouteille de jus.	• -propre.
• Mes parents sont débordés, ils **courent** après le temps.	• -figuré.
• Les athlètes **courent** le marathon.	• -propre.

2 *Entoure l'explication correspondante à l'expression en gras.*

- **Avoir bon nez.**
- C'est avoir un joli nez.
- C'est être prudent et judicieux.

- **Avoir du foin dans ses bottes.**
- Être riche.
- Être pauvre.

- **Entendre une mouche voler.**
- entendre beaucoup de bruit.
- ne pas entendre de bruit.

- **Avoir un cheveu sur la langue.**
- Zozoter.
- Avoir un poil sur la langue.

- **Avoir les yeux plus grands que le ventre.**
- porter de très grosses lunettes.
- ne pas pouvoir finir ce qu'on a mangé, car on en a pris trop.

- **Boire comme un fiancé.**
- Boire peu.
- Boire largement.

3 *Lis attentivement le texte et relie les expressions à leurs significations.*

Jalal a souvent la tête dans les nuages.« Arrête de te tourner les pouces ! Viens faire tes devoirs ! », dit sa maman. Quand Jalal mange trop, son père dit : « Arrête ; tu as les yeux plus gros que le ventre ! ».

Alors, pour qu'on ne lui casse plus les oreilles, l'enfant prend ses jambes à son cou et file donner un coup de main à Sofia qui ramasse les feuilles mortes dans le jardin.

a - La tête dans les nuages.	Être gourmand.
b - Se tourner les pouces	Ne rien faire.
c - Avoir les yeux plus grands que le ventre.	Être rêveur.
d - Casser les oreilles.	Aider.
e - Prendre ses jambes à son cou.	Indisposer son entourage.
f - Donner un coup de main.	S'enfuir.

UNITÉ 12

L'injonction : rédiger une lettre persuasive

1 Les éléments de la lettre.

Dans toute lettre, on trouve un certain nombre d'informations :
La personne qui écrit la lettre est appelée **expéditeur**.
Celle qui reçoit la lettre est **dites**.
L'expéditeur **donne des informations** au destinataire pour **communiquer avec lui.**

2 Le schéma de la lettre.

Nom et adresse de l'expéditeur	Nom et adresse du destinataire
Formule d'ouverture	Date et lieu
Corps de la lettre	
Formule de politesse	signature

3 Mets en ordre les éléments suivants pour rédiger une lettre.

- Je t'embrasse tendrement.
- Jalal.
- Fès le 05/ 06/ 2018
- Je t'écris cette lettre pour te raconter mes vacances.
- Je passe de merveilleux moments à Agadir,Le soleil est au rendez-vous ce qui rend cette ville encore plus belle qu'elle ne l'est déjà. J'aimerais tellement partager ces moments avec toi.
- Adam 7, boulevard Ibnou Rochd Tanger
- Jalal Amrani, 24 rue de la renaissance Fès.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ARRÊT - BILAN 4

Bilan 4

Bilan périodique

1 *Dans chaque phrase, souligne la proposition principale et entoure la proposition subordonnée.*

- J'adorais les crêpes que ma tante faisait le dimanche.
- Quand il aperçut la mer, il ouvrit de grands yeux.
- Monsieur Seguin était un vieil homme qui ne comprenait rien aux chèvres.
- Je n'ai pas du tout aimé le film dont tu m'avais parlé.
- Si tu avais suivi mes conseils, tu n'aurais pas fait tant de bêtises.
- Je traversais les grandes dunes qui se trouvent au sud du Sahara.
- Nous étions deux amis suivis de deux chameaux que nous avions loués dans une oasis.
- On vit alors un petit avion qui volait très bas.
- Le pilote nous faisait des signes auxquels nous ne comprenions rien.

2 *Identifie le nombre de propositions subordonnées dans les phrases suivantes.*

- Tous les statuts Facebook que mon amie publie traitent de nourriture ou traitent de son chien.

-1 Seule phrase.

- Il est propriétaire d'une maison que lui a léguée sa grand-mère qui est décédée l'an dernier.

- 2 phrases.

- Je crois que c'est la voiture rouge qui va gagner.

- 2 phrases.

3 *Dans ces phrases, souligne les propositions relatives et entoure les pronoms relatifs.*

- Sara a cueilli les framboises qui étaient mûres.
- Samir ouvrit le tiroir où le dossier était rangé.
- Tu trouveras facilement la ferme dont je t'ai parlé.
- Avez-vous apprécié le dessert que j'ai préparé ?
- Voici l'ami auquel Yassir a prêté sa voiture.

Bilan 4

Bilan périodique

1 ***Dans ces phrases, souligne les propositions relatives et entoure les antécédents.***

- Marwa salue le voisin qui habite en face.
- Tu as remporté une médaille dont tu peux être fier.
- Ils trouvèrent le coffre où étaient entassées les pièces d'or.
- Les fleurs que tu m'as offertes sont magnifiques.
- La personne à laquelle appartient ce bonnet n'a pas rappelé.

2 ***Remplace le verbe "dire" par un verbe de parole plus précis choisi parmi les verbes suivants : insister, chuchoter, annoncer, s'étonner, demander, s'écrier .***

- « Hourra ! Nous sommes en vacances ! », s'écrient les élèves tous en chœur.
- Le professeur annonce aux élèves : « Demain, vous aurez un contrôle ! ».
- Il était tard, lorsqu'ils rentrèrent. Lina chuchote à Saad : « Ne fais pas de bruit, tu vas réveiller les parents ! ».
- « Mais maman, puisque je te répète que j'ai terminé mes devoirs ! », insiste Ali.
- « Tiens notre voisin est absent ! Comme c'est bizarre… », s'étonne Rania.
- « Je peux savoir pourquoi tu es en retard ? », demande le professeur.

3 ***Transforme les phrases au discours indirect.***

- Le détective déclara à ses hommes : « Ce matin, je suis sur le point de découvrir l'assassin. »
- Le détective déclara à ses hommes que ce matin-là, il était sur le point de découvrir l'assassin.
- Il ajouta : « Demain, vous saurez qui c'est. »
- Il ajouta que le lendemain, ils sauraient qui c'était.
- Il ordonna à ses hommes : « Faites le guet ce soir devant la maison rouge. »
- Il ordonna à ses hommes de faire le guet ce soir-là devant la maison rouge. »

-Un des officiers demanda au détective : « Êtes-vous sûr de vous ? »

- -Un des officiers demanda au détective s'il était sûr de lui.
- Le policier répondit : « Hier, j'ai eu des soupçons qui se sont confirmés aujourd'hui. »
- -Le policier répondit que la veille, il avait eu des soupçons qui s'étaient confirmés ce jour-là.

Bilan 4

Bilan périodique

1 *Indique à quelle personne est conjugué le verbe.*

- Soyez attentifs.	- 2ème du pluriel
- Soyons généreux.	-1ère du pluriel
- Achetons un billet.	- 1ère du pluriel
- Sois patient.	-2ème du singulier
- Réfléchis un peu.	-2ème du singulier.
- Ayons du courage.	-1ère du pluriel.
- Mange des œufs.	-2ème du singulier.
- Respectez les autres.	-2ème du pluriel

2 *Complète chaque phrase en mettant le verbe entre parenthèses à l'impératif et à la personne indiquée :*

a. (avoir : 2ème p. singulier)	-N'aies pas peur des chiens du voisin !
b. (respecter: 1ère p. du pluriel)	-Respectons le code de la route.
c. (être : 2ème p. singulier)	-Ne sois pas égoïste.
d. (utiliser: 1ère p. pluriel)	-Utilisons le raccourci.
e. (Appeler: 1ère p. du pluriel)	-Appelons les pompiers.
f. (Penser: 2ème p. du pluriel)	-Pensez toujours à l'examen.
g. (Rédiger: 2ème p. singulier)	-Rédige un paragraphe de quelques lignes.
h. (expliquer: 2ème p. du pluriel)	-Expliquez bien ce que nous devons faire.
i. (manger: 1ère p. du pluriel)	-Mangeons vite, il reste peu de temps.
j. (remplacer: 2ème p. du pluriel)	-Remplacez le groupe nominal par un pronom.

3 *Réécris les phrases à l'impératif présent.*

- Nous avons confiance.	- Ayons confiance
- Tu ne triches pas.	- Ne triche pas.
- Tu empruntes les passages protégés.	- Emprunte les passages protégés.
- Tu finis ton repas.	- Finis ton repas.
- Vous le regardez	- Regardez-le

4 *Transforme les phrases à la forme négative.*

Exemple : Chantons une chanson ! Non, ne chantons pas de chanson !

- Parle français ! Non, ne parle pas français.
- Mange dans la classe ! Non, ne mange pas dans la classe.
- Chantez-moi cette chanson ! Non, ne me chantez pas cette chanson.
- Parlez à haute voix ! Non, ne parlez pas à haute voix.
- Achetez-moi ce cadeau ! Non, ne m'achetez pas ce cadeau.

5 *Réécris les phrases en mettant les verbes entre parenthèses au passé simple.*

• Mon frère arriva en avance. Les clowns divertirent le public.

o Elle patienta sagement. Nous remplîmes nos bols à ras bord.

o Je souhaitai disparaître. Mes parents m'avertirent à temps.

o Tu fermas les portes rapidement. Vous saisîtes la raison de son appel.

6 *Recopie les phrases en conjuguant le verbe proposé au passé simple.*

- Inquiet, le policier prévint ses collègues.
- Comme toujours, Ayoub et son frère promirent de donner des nouvelles.
- J'eus beaucoup de mal à trouver son adresse.
- Nous fûmes très surpris de ne pas le voir.
- Après une hésitation, vous lui dîtes la vérité.
- Dès la sonnerie, elles descendirent en courant pour le voir.
- Je me retins de le gronder.
- Il sut tout de suite qu'il s'était trompé.

Bilan 4

Bilan périodique

1 *Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au conditionnel présent.*

- S'il était à l'heure, nous aurions le temps de faire quelques courses.
- S'il avait les moyens, il achèterait une voiture allemande.
- Si le vent se levait, la voile gonflerait.

2 *Mets les verbes entre parenthèses au conditionnel présent.*

- Si j'avais fait du sport, je serais en pleine forme.
- Si j'avais mangé équilibré, je serais moins gros.
- Si j'avais bien travaillé, papa m'aurait acheter un beau vélo.
- Si j'avais dix-huit ans, je serai majeur.

4 *Réécris les phrases au passé simple.*

a. On patauge dans la boue toute la journée.
- On pataugea dans la boue toute la journée.

b. Ma mère va au marché avec la voisine.
-Ma mère alla au marché avec la voisine.

c. Des chiens arrivent derrière nous.
-Des chiens arrivèrent derrière nous.

d. Je raconte mon aventure.
-Je racontai mon aventure.

e. Il distingue un rocher au loin.
-Il distingua un rocher au loin.

f. Je nettoie la voiture.
-Je nettoyai la voiture.

g. Il appuie sur l'accélérateur.
-Il appuya sur l'accélérateur

h. Elles rappellent leurs chiens.
- Elles rappelèrent leurs chiens.

i. L'oiseau effraie l'enfant.
-L'oiseau effraya l'enfant.

5 Complète le texte en mettant les verbes entre parenthèses au passé simple.

Larbi est au volant de son camion, Man. L'embranchement des deux pistes fut tout proche. Droit devant lui, celle du sud, et à gauche, celle qui grimpa jusqu'au col. Une longue rafale secoua le Man, constellant le pare-brise de gouttelettes boueuses.

De nouveau, Larbi jeta un rapide coup d'œil en direction des trois photos.

Sa femme, ses deux filles virent l'énorme camion ralentissait, sembla hésiter et s'engagea finalement à gauche. Désormais, tout demi-tour devenait impossible. La piste était étroite. Mais cela, Larbi le savait.

6 Complète les phrases suivantes avec " être" ou " avoir" au passé simple.

- Pendant la sécheresse, les animaux eurent très chaud.
- Elle fut la première à prendre la fuite.
- Le mois dernier, nous n'eûmes pas le temps de voyager.
- Cette semaine, vous fûtes tous les jours en retard.
- Tu eus très peur après ta chute.
- L'hiver dernier, nous eûmes tous la grippe.
- Lors de la distribution, on fut les derniers servis.

Bilan périodique

1 Complète par "son" ou "sont".

- C'est son pantalon qui sèche et là ce sont ces chaussettes.
- À qui sont ces livres, ils sont à vous ?
- Ce sont des garçons de son collège.
- Ils sont restés avec lui parce que son automobile était en panne et son père ne pouvait pas venir le chercher.
- D'après son père et son oncle, ces plantes sont toxiques.
- Les draps sont changés tous les jours dans son hôtel ; ils ne le sont qu'une fois par semaine dans le mien.
- Ils sont couchés sur le tapis de son chien.
- Ils sont partis avec son vélo sans son autorisation.

2 Complète par " ou" / " où".

- Où allez-vous ?
- Es-tu dedans ou dehors ?
- Donnez-moi votre numéro de téléphone ou votre e-mail.
- La carte indique les endroits où vous devez passer.
- C'est la maison où je vis.
- Qui vient avec moi, toi ou lui ?
- Savez-vous où est la sortie ?
- Où est-il parti ?
- Veux-tu du thé ou du café ?

3 Ecris les phrases au pluriel . Entoure les mots dont l'orthographe n'a pas changé.

- Elle regarde souvent cette émission.	- Elles regardent souvent cette émission.
- Il est venu pendant la leçon.	- Ils sont venus pendant la leçon.
- As-tu encore un chien ?	- Avez-vous encore un chien ?
- La forêt me semble très loin !	- Les forêts me semblent très loin !
- Le garçon joue autour du lac.	- Les garçons jouent autour du lac.
- Il a toujours aimé la natation.	- Ils ont toujours aimé la natation.

4 *Transforme les phrases en mettant tous les noms au pluriel.*

- L'homme avait pris un seau et un escabeau pour laver les vitres.
- Les hommes avaient pris des seaux et des escabeaux pour laver les vitres
- Le ruisseau descend dans la vallée.
- Les ruisseaux descendent dans les vallées.
- Ce n'est pas un jeu pour toi.
- Ce ne sont pas des jeux pour toi
- Cet enfant a un aveu à faire.
- Ces enfants ont des aveux à faire.
- Le pneu est crevé après être passé sur un râteau.
- Les pneus sont crevés après être passé sur des râteaux.

5 *Classe les noms suivants en les plaçant dans le tableau :*

un moineau – un talus – le portail – la peau – du jus – un manteau – ce discours – ton pot – le kangourou – un prix – le nez – un caillou – ce lieu – cette vallée .

Prennent un "s" au pluriel	Prennent un" x" au pluriel	Ne changent pas au pluriel
Le portail. ton pot. Le kangourou. Cette vallée.	Un moineau. La peau. Un manteau. Un caillou. ce lieu.	Un talus. Du jus. Ce discours. Un prix. Le nez.

Bilan 4

Bilan périodique

1 *Barre les intrus dans chaque famille de mots.*

• **Corps :** bras, épaule, jambe, manteau ,cheville, poignet, coude, genou, paume, ongle, annulaire, majeur, auriculaire, pouce, index.

• **Famille :** naissance, enfant, fils, fille, frère, sœur, tante, oncle, cousin, neveu, nièce, maison, beau-frère, belle-sœur, époux.

• **Musique :** disque, enregistrement, refrain, mélodie, chant, souris, chanson, symphonie, cassette, bande.

• **Peur :** crainte, panique, triste , horreur, frayeur, terreur, épouvante, affolement, alarme, angoisse, phobie.

• **Cinéma :** cinématographe, écran, projection, spectacle, cinémascope, film, pellicule, cinéaste, producteur, réalisateur, caméraman , acteur, star, vedette, rôle, salle.

2 *Souligne le(s) mot(s) dont le sens est modifié par l'adverbe (en gras) et indique sa nature.*

- Amina nettoie **soigneusement** sa poupée. (VERBE).
- Cette ouvrière arrive assez **régulièrement** en retard. (VERBE).
- **Demain**, nous irons marcher au bord de la mer. (VERBE).
- Ce chanteur a une **très** belle voix. (ADJECTIF.).
- Mélangez **délicatement** tous les ingrédients. (VERBE).

3 *Classe les adverbes en cinq colonnes selon ce qu'ils indiquent : le temps, le lieu, la manière, la quantité, l'opinion.*

partout- assez- certainement- moins- facilement- mal- aujourd'hui- loin- sûrement- devant- calmement- trop- dessus- brillamment- bientôt- tout de suite- énormément- bien sûr- ici- non.

temps	lieu	manière	quantité	opinion
aujourd'hui, tout de suite, bientôt.	partout, loin, devant, dessus, ici.	assez, facilement, mal, calmement, brillamment.	moins, trop, énormément.	certainement, sûrement, bien sûr, non.

4 *Complète les expressions toutes faites suivantes :*

- Ne pas être dans son assiette.
- Être muet comme une carpe.
- S'arracher les cheveux.
- Mettre les pieds dans le plat.
- Ne pas lever le petit doigt.
- Se faire du mauvais sang.
- Être une poule mouillée.
- Avoir du pain sur la planche.

Bilan périodique

Sujet :

Certains parents font les travaux à la place de leurs enfants : ils font les devoirs à leur place, ils font leur lit, ils nettoient leurs chambres..

Es-tu d'accord ou non pour que tes parents fassent tous les travaux à ta place ? Explique pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Bilan 4

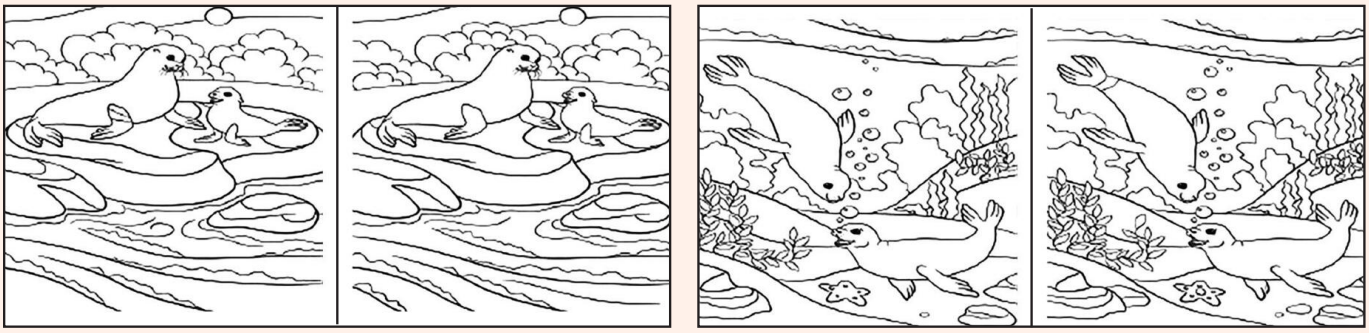
Jouons avec les mots et les verbes

1 *Charade.*

Mon premier est une moitié de coco.
Mon deuxième est le bruit du serpent.
Mon troisième est un "mal" au pluriel.
De musique, mon quatrième est au nombre de sept.
Et mon tout est le membre de l'équipage d'un véhicule spatial.

.....

2 *Trouve les 7 différences entre les deux dessins.*



3 *Les mots croisés.*

Trouve dans cette grille de mots mêlés, tous les mots de la liste.

- **ANIMAUX**
- **ARBRE**
- **BOISÉE**
- **BOSQUET**
- **CHÊNE**
- **CIME**
- **CLAIRIÈRE**
- **CONIFÈRE**
- **ESSENCES**
- **FEUILLES**

P	O	U	S	S	E	S	T	A	N	I	M	A	U	X
F	J	X	T	X	E	E	G	V	B	X	N	E	F	Z
E	Y	W	C	N	U	O	A	É	P	I	M	B	O	Y
U	I	R	Ê	Q	X	X	A	G	Q	I	Z	O	R	P
I	U	H	S					É	C	W	B	S	E	S
L	C	O	E					T	V	K	E	C	S	A
L	B	M	E					A	F	C	N	L	T	U
E	V	N	O					L	N	B	R	A	I	V
S	T	S	H					E	W	S	É	I	È	A
L	I	Z	M	O	U	S	S	E	S	A	S	R	R	G
B	O	I	S	É	E	S	O	H	E	P	I	I	E	E
V	J	M	J	I	E	È	T	L	R	I	N	È	D	W
X	A	R	B	R	E	V	E	G	F	N	E	R	N	G
F	U	T	A	I	E	E	A	S	V	S	U	E	D	S
C	O	N	I	F	È	R	E	F	N	H	X	Y	O	O

- **FORESTIÈRE**
- **FUTALE**
- **MOUSSES**
- **POUSSES**
- **RÉSINEUX**
- **SAPINS**
- **SAUVAGE**
- **SÈVE**
- **VÉGÉTALE**

4 *Charade.*

z' R v' il, elle, ?? ???, vos, leurs k'

Préservons nos dents contre la carie